НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ RURODITEL.RU

ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

2020

КЕМ БЫТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

НЕ ХОЧУ ЖЕНИТЬСЯ, ХОЧУ УЧИТЬСЯ!

#1 (15)

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

Как привить ребёнку любовь к Родине? Несколько мыслей о патриотическом воспитании.....4

Наука о родителях и для родителей

Антикоррупционное воспитание в семье.....6

Не хочу жениться, хочу учиться!.....8

Новации в образовании – родителям

2020: новинки года в сфере образования.....12

Кем быть и что делать?.....14

«ПроеКТОриЯ» онлайн.....16

Растим детей. Навигатор для современных родителей.....17

10 лучших образовательных ресурсов.....18

Семья и школа – диалог ради будущего

Родители в управлении образованием: миф или реальность?.....20

Сеть социальных контактов.....24

ПДД: полезно, дружно, действенно.....26

Семейное воспитание

Педагогический проект «Хранить память предков».....28

Родители спрашивают – мы отвечаем.....31

Почитаем о семье?.....33

Навстречу юбилею Великой Победы

Вячеслав Никонов: «Мы сами должны защищать свою Победу».....37

К 75-летию Великой Победы: в копилку педагогам.....38

Слово объединяет!.....40

Давайте вместе помнить и хранить!.....42

От первого лица

Особенности современной российской многодетности.....43

Онлайн-школы: для билингвов и не только.....45

Правила воспитания телеведущего Антона Комолова.....48

Советуем использовать в работе с родителями

Как не надо хвалить.....50

Запреты и ограничения.....50

Проблемы зрения у школьников.....51

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 24.0150-19/01-230/13-01).....52

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

КАК ПРИВИТЬ РЕБЁНКУ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ? НЕСКОЛЬКО МЫСЛЕЙ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ГУСЕВ,
Ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, кандидат исторических наук

Дорогие читатели! Наступил 2020 год. Год памяти и славы. В этом году мы отметим юбилей Великой Победы нашего народа в самой страшной войне в истории человечества. Мы отдадим долг памяти ушедших. Но очень важно, чтобы эта память жила в наших детях, была естественной частью их личного самосознания. Учёными установлено, что реальная память о событии хранится на протяжении трёх поколений. А затем либо нужны специальные шаги, либо эта память становится относительной, перестаёт быть частью лично ценного прошлого человека. Как сохранить память о Великой Отечественной войне? Да и вообще, как воспитывать любовь к Родине и уважение к её прошлому и нашим современникам?

На страницах нашего журнала в этом году мы постараемся максимально широко и разнопланово представить методики и интересные практики по работе с родителями, по работе с семьёй, направленные на формирование этих базовых качеств и чувств каждого добропорядочного гражданина.

На мой взгляд, если говорить про память о Великой Отечественной, то, наряду с историей военных действий, важно продвигать тему «человеческого измерения» войны. Нам нужно помнить, что общий подвиг народа складывался из миллионов и миллионов повседневных дел всех жителей огромной страны. Поэтому важно, чтобы в нашей работе с родителями и детьми присутствовали темы про «невоенные профессии в годы войны», о роли женщин в приближении Великой Победы, вкладе юных участников в дело Победы и многие другие. Важно показать и понять, как простой, обычный человек переживал, проживал события войны, как мечтал о Победе и приближал её всеми своими силами.

Особое внимание следует уделить поколению детей войны, наших граждан, родившихся в период с 1928 по 1945 годы. Это за них, двух-, пяти-, семилетних Вань, Коль, Светлан шли в бой отцы. Это они жили в голодной эвакуации, работали на заводах, иногда подставляя под ноги ящики, потому что не доставали до станка. Это поколение, стремившееся «под танки», но не сумевшее это сделать в силу возраста, про них пел В. С. Высоцкий: «Не досталось им даже по пуле, в ремеслухе живи да тужи...» Это то поколение, усилиями которого наша страна в рекордные сроки поднялась из руин и уже через 16 лет после Победы направила в космос первого в мире космонавта. Для нашего родительского общения образы детей войны как никогда важны и воспитательно значимы.

А ещё очень важно, чтобы память о Великой Отечественной сохранялась в семейных историях, семейных преданиях. Для этого НРА проводит в этом году уже седьмой Всероссийский семейный конкурс «Моя родословная» и впервые – конкурс детских рисунков и сочинений «Человек и война. Моя нерассказанная история». В каждом номере журнала мы будем публиковать материалы наших коллег-педагогов, направленные на участие родителей в сохранении памяти о Подвиге народа.

Патриотизм – многогранное проявление любви к Родине. Важно воспитывать молодое поколение в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народа, памяти культуры. Академик Д. С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему».

Патриотизм – сложнейшее историческое понятие, включающее несколько существенных сторон. Во-первых, это так называемый «внешний патриотизм», осознанное выражение готовности защищать свою Родину с оружием в руках. Для любого народа защита его территории, государственности от внешних вторжений имеет особое значение. Особое значение «внешний патриотизм» имеет для России, испокон веков открытой набегам и притязаниям со стороны многочисленных врагов. Но явление патриотизма включает в себя и другие важные компоненты. Так, общественно-государственное устройство всегда находилось в поле зрения патриотов, для которых достижение наиболее благоприятных условий для внутренней жизни – желанная цель. Стрем-

ление к установлению справедливых порядков, прежде всего, социальных – неотъемлемая часть любви к своему Отечеству. Также для патриота далеко небезразличны результаты физического и умственного труда, достижения культуры Отечества. Всё это может составить гордость того или иного народа, в частности, когда эти достижения становятся известны в иных странах и там ценятся[1].

Семья в России всегда была особой ценностью. В своем послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики: «Для нашего общества, для многонационального народа именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом. Мы делали и будем делать всё для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего. Общая задача для государства, для гражданского общества, для религиозных организаций, политических партий и средств массовой информации». Вовлечение родителей в образование, развитие семейного воспитания и родительского просвещения, безусловно, являются механизмами противодействия негативной трансформации традиционных духовно-нравственных ценностей в детско-подростковой среде.

Особенное место в связи со всем, сказанным выше, занимает знание человеком истории своей семьи. Оно заставляет поминать о добрых традициях, фамильной чести, трудолюбии, с детства учит с любовью и почтением относиться к старшим в семье, помогать им. П. Флоренский писал: «Надо чувствовать за собою прошлое, культуру, род, Родину. У кого нет рода, у того нет и Родины, и народа. Без генеалогии нет патриотизма...»

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребёнке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют общечеловеческие ценности, значение которых они хотят делить с другими.

Приобщение наших детей к воссозданию преемственности поколений через изучение истории семьи является составной частью духовно-нравственного и, без сомнения, патриотического воспитания. Воспитание детей на примерах предков даёт человеку возможность осознать и прочувствовать свою идентичность как гражданина, человека и профессионала. Это понимают и поддерживают в своих традициях абсолютно все народы России.

В силу воспитания, основанного на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом, человек в своей жизни обязан стремиться стать достойным предков и не уронить чести рода. Девиз такого воспитания может быть сформулирован так: каждый потомок должен гордиться своими истоками. Человек постепенно начинает осознавать собственные задачи как потомка рода во взаимосвязи со своими предками для накопления и передачи родовой информации потомкам.

Генеалогические исследования представляют собой наиболее трудоёмкий вид семейного творчества, требующий внимания, трудозатрат, скрупулёзного и бережного отношения к домашним архивам, широкого исторического кругозора и связей с родственниками. Несмотря на это, актуальность исследований прошлого семьи для воспитания ребёнка, формирования в нём патриотических чувств, любви к малой и большой Родине, семейным ценностям очевидна.

Интерес к изучению прошлого своей семьи растёт год от года. Исследование общественного мнения родителей, проведённое в 2017 году Национальной родительской ассоциацией среди 1 200 респондентов из 35 регионов России, показало, что интерес к методике написания истории семьи в иерархии тематических потребностей родителей занимает второе место после психологических знаний (38% опрошенных). В опросе 2019 года такую потребность отметили уже 46% родителей.

Важным аспектом формирования патриотизма, традиционных духовно-нравственных ценностей в детско-подростковой среде, укрепления позиций родителей в воспитании является обсуждение в детской и родительской аудитории значения любви в жизни семьи и человека[2]. Важно, чтобы каждый родительский дом стал родным домом для взрослых и детей. Прежде чем говорить о любви со взрослыми или детьми, очень важно, чтобы каждый из педагогов в суете своих будней сам честно себе ответил, что значит любить? Любить свою семью, любить своих детей, любить своего мужа...

В основе семьи лежит любовь. Любовь многогранная, любовь многоликая. Любовь мужчины и женщины. Любовь родителей и детей. То есть любовь... Но почему мы называем любовь многоликой? Любовь, она не только восхищение, не только какое-то преклонение, любовь – это и ответственность, любовь – это и сострадание, любовь – это и сопереживание, и горечь за какие-то просчеты и ошибки любимого человека. Фундаментом любой семьи является любовь. В том доме, где живет любовь, даже если это семья неполная (в силу каких-то обстоятельств нет одного из родителей), растут счастливые дети.

Основу патриотизма составляют семейные ценности – общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети. Семейные ценности передаются по наследству. Семья укрепляется семейными ценностями, связанными с духовно-нравственными ценностями, которые сложились в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Таким образом складывается удивительная взаимосвязь Человек–Семья–Родина. Сохранить и преумножить эту взаимосвязь – наш гражданский и человеческий долг, уважаемый Читатель! Не правда ли?

[1] Преображенский А. А. «Веков связующая нить...» Преемственность военно-патриотических традиций русского народа (XIII – нач. XIX вв.). – М., 2002. – С. 3
[2] Адресую уважаемых читателей к трудам и выступлениям Е. В. Бачевой: aro-perm.ru

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Антикоррупционное воспитание детей – одно из важнейших направлений как общественного, так и семейного просвещения. При этом сама тематика достаточно трудно формулируема для трансляции, выстраивания системной просветительской работы как с детьми, так и со взрослыми.

В 2019 году творческим коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» был подготовлен ряд материалов, которые могут быть эффективно использованы в антикоррупционном просвещении родителей. В этом номере журнала мы начинаем серию публикаций по данной тематике.

На современном этапе антикоррупционное просвещение и воспитание подрастающего поколения входит в число важных задач развития государства и гражданского общества. Это направление обеспечивается различными средствами, в том числе включением элементов антикоррупционного просвещения в содержание школьных предметов (обществознание, право, история, основы безопасности жизнедеятельности, литература и др.), использованием возможностей внеурочной деятельности в формировании антикоррупционных установок и стандартов поведения обучающихся. Усилия взрослых направлены на то, чтобы подростки понимали значимость противодействия коррупции на разных уровнях (от личного до государственного). Из этого процесса нельзя исключать семьи подростков, прежде всего, их родителей. Школа может помочь семье полнее использовать её возможности в деле антикоррупционного воспитания, способствовать повышению педагогической культуры родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Одним из результатов реализации правительственной программы по антикоррупционному просвещению обучающихся должно стать привлечение родительской общественности к решению этой задачи. Семья играет важную роль в антикоррупционном воспитании, закладывая основы нравственности и формируя уважение к закону у детей, подростков и юношества.

Важнейшим средством воспитания в семье, как известно, является пример родителей. Демонстрация родителями неприятия коррупционных форм взаимодействия людей лучше любых нравоучений воздействует на сознание и поведение детей и подростков, формируя антикоррупционные установки.

Вместе с тем бывают ситуации, когда взрослые в семье, порицая коррупцию, высказывают сомнение в возможности преодоления этого социального зла или хотя бы уменьшения его масштабов. Подобные взгляды существенно снижают эффективность всей системы антикоррупционного воспитания. В индивидуальных беседах с родителями, в процессе консультаций учитель обратит внимание на эту проблему.

Образовательная организация может с успехом использовать опыт семьи, негативное отношение родителей к любым проявлениям коррупции. Этот семейный опыт может стать объектом обсуждения на родительских собраниях и конференциях, которые проводятся в школе.

В российском обществе существует стойкое убеждение, что коррупция – одна из серьезных угроз безопасности нашего государства, что необходимо бороться с этим серьезным социальным явлением. Взрослые редко переносят вопросы о коррупции в мир своих детей, считая, что при отсутствии соответствующего личного опыта подросткам «рано» знать о таких проблемах современного общества. Однако социологические опросы показывают, что школьники проявляют интерес к информации о коррупционных правонарушениях. Более старшие подростки просматривают не только телевизионные сериалы, в которых такие сюжеты не редкость, но и читают посты в лентах своих социальных сетей. В этой связи они могут обсудить затронувшую их тему с родителями, а они, в свою очередь, должны не только указать на противоправный характер действий коррупционера, но и дать советы, использование которых позволит детям поступать в соответствии с принципами антикоррупционного воспитания.

Возможны различные формы антикоррупционного воспитания в семье. Основные из них представлены на рисунке 1.

Семейное обсуждение проблем проводится с учетом возраста детей. Поводом для беседы может стать просмотр телепрограммы, обсуждение проблемы на уроке. К примеру, с подростками можно обсуждать вопрос о том, что является взяткой, в частности, может ли

Рисунок 1

подарок служить взяткой. Рассматривая различия между подарком и взяткой, важно обратить внимание на мотивы и цели того, кто делает подарок. Если одаривающий не ждет ответных действий от того, кому преподносит подарок, тем более, с учетом использования должностных возможностей последнего, то речь идет о подарке с его основным признаком – безвозмездностью. Следует подчеркнуть, что в данном случае речь идет о взрослых людях, один из которых (получающий подарок) может в личных целях использовать свои служебные полномочия, поэтому, к примеру, подарок, который ребёнок получает от взрослых, является просто подарком.

При этом важно напомнить, что не только чиновники выступают фигурантами коррупционных преступлений. Ими могут стать любые сотрудники, имеющие определенную власть и использующие её в личных интересах. По отношению к любым должностным лицам (это относится и к врачу в больнице, и к любимой учительнице) закон достаточно строг: подарок должен быть простым (цветы, коробка конфет, книга) и не превышать сумму 3 000 рублей. Если школьники хотят сделать приятное любимому педагогу, они должны это знать и учитывать.

Из новостных передач подростки могут узнать о том, что руководители государств часто обмениваются довольно дорогостоящими подарками. Уместно пояснить, что такие подарки, связанные с протокольными мероприятиями, признаются государственной собственностью.

Старшие подростки на уроках обществознания знакомятся с основами российского законодательства, в том числе в сфере противодействия коррупции. Если обсуждение этой темы будет продолжено в семейном кругу, можно акцентировать внимание на том, что ответственность за взяточничество несет не только берущий взятку, но и дающий её (одна взятка – два преступления). Подчеркнуть это важно, поскольку в общественном сознании укрепилось представление о том, что государство наказывает только мздоимца, тогда как вторая сторона находится в вынужденной ситуации.

Со старшими подростками именно в семье лучше всего обсуждать непростой вопрос: что делать, если стал свидетелем коррупционных действий? С одной стороны, борьба с коррупцией требует от каждого гражданина активных действий, выявления фактов коррупции, передачи информации в соответствующие органы.

С другой стороны, с позиций юношеского максимализма такое поведение может расцениваться как доносительство и считаться безнравственным. Кроме того, родители могут опасаться агрессивных действий со стороны правонарушителей по отношению к их ребёнку, ставшему свидетелем, к примеру, факта подкупа.

В этой ситуации самому подростку (юноше) следует обратиться к взрослым (родителям, учителям). А родителям важно знать, что каждый гражданин по закону имеет право анонимно сообщить о фактах коррупции. При подаче неанонимного обращения сотрудники, принявшие его, обязаны сохранить имя свидетеля коррупционных действий в тайне.

Формированию неприятия коррупции как жизненной установки и модели поведения поможет обращение к произведениям отечественной литературы. Остросатирическое, как правило, изображение мздоимцев, помогает лучше понять природу таких людей и причины их поступков. Если в семье сложилась практика обсуждения прочитанного, в том числе программных произведений русской классики, имеет смысл заострить внимание и на отношении писателей к взяточничеству как социальному явлению. Среди таких произведений – «Горе от ума» А. С. Грибоедова, «Дубровский» А. С. Пушкина, «Ревизор» и «Мертвые души» Н. В. Гоголя, «История одного города» и «Господа Головлевы» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Гимн взятке» В. В. Маяковского.

Оказывая помощь родителям в организации работы по антикоррупционному воспитанию, учитель обязательно подчеркнет, что все беседы и обсуждения в семье должны проходить этично, суждения должны быть взвешенными, без резких выпадов и огульных негативных оценок. Постоянно нужно подтверждать идею, что преодоление недостатков, существующих в социальной жизни, – это дело не только государства и общественных организаций, а задача каждого гражданина.

От каждого члена общества зависит распространение или устранение негативных сторон жизни.

НЕ ХОЧУ ЖЕНИТЬСЯ, ХОЧУ УЧИТЬСЯ!

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Данная типовая программа предназначена для использования в работе, в том числе и разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и других организаций, занимающихся вопросами образования, духовно-нравственного развития.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1375-р от 06 июля 2018 года. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель Программы – формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций по вопросам гармонизации детско-родительских и супружеских отношений в семье, семейного воспитания, опирающегося на восприятие традиционных семейных ценностей, свойственных многонациональному российскому народу.

Программа рассчитана на восемь часов очной аудиторной работы: по одному часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). Один академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам этики семейных отношений будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны педагогов, реализующих Программу.

МЕХАНИЗМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы сочетаются с групповой и индивидуальной работой, обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, доступной родителям исследовательской работой, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

ТЕМА 1. СЕМЬЯ КАК КОЛЛЕКТИВ

Одной из основных причин разводов является психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни, в особенности когда речь идёт о представителях разных семейных культур. Это проявляется в грубости супругов, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу, в отсутствии общих духовных интересов.

Помимо проблем взаимоотношений, финансовых трудностей, нехватки доступного жилищного фонда, современная семья испытывает нагрузку негативного информационного фона. Средства массовой информации уделяют значительное внимание недостаткам в обществе: случаям семейной жестокости, асоциальным семьям, «свободному» браку, вовлечению несовершеннолетних в преступные действия. Естественным результатом подобных установок стало общее разочарование в семейных традициях, страх перед вступлением в брак, боязнь повторить негативный сценарий, описанный в телевизионном сюжете или интернет-статье.

Идеалы традиционной семьи и чистой любви лежат в основе духовного и культурного процветания страны. И, наоборот, утрата норм и традиций ведет к стагнации во всех сферах жизни общества.

Понятие «семья» настолько многогранно, что его четкое научное определение затруднено, но основным признаком семьи в любых значениях является наличие родственных отношений. Семейный, Гражданский, Жилищный кодексы и другие законодательные акты Российской Федерации по-разному трактуют круг лиц, составляющих семью. Определение понятия «семья» зависит от контекста того смысла, в котором употребляется термин.

Семья – основная единица общества. То, что происходит в ней, создает ценности, формирует культуру и социальную защищенность общества. Если все

соглашаются с тем, что семья – это основанная на браке и кровном родстве группа людей, члены которой связаны любовью и ответственностью, брак – это постоянный союз мужчины и женщины, созданный ради семьи и продолжения рода, а целомудрие – важнейшее условие для сохранения стабильности семьи, то само общество обретет ту же стабильность и надежность, как и сама семья.

Функции семьи в современном мире: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, социально-статусная, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая, духовно-досуговая.

ТЕМА 2. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

Любая семья – это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных.

В любой семейной системе есть своя иерархия (порядок подчиненности, расположение частей или элементов целого от высшего к низшему) – оговоренные или подразумеваемые правила принятия решений, порядок учета мнений. Правильная, естественная иерархия строится на здравом смысле: «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина – добытчик – или женщина – организатор домашнего хозяйства. В современном мире два работающих супруга могут делить между собой место главы. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Нередко встречаются нарушения иерархии, которые делают семейную систему негармоничной, провоцируют конфликты и недовольство. Властная бабушка руководит внуками через голову их родителей. Ребёнок родителей-алкоголиков фактически становится их нянькой.

> ***Из Указа Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: «Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».***

С появлением в семье ребёнка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребёнка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым.

Супруги, которые недовольны избалованностью детей, иногда считают, что достаточно завести ещё одного ребёнка – и всё само собой изменится. Это иллюзия. Появление малыша, скорее всего, только обострит ситуацию. Ребёнок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.

Гармоничная семейная система обладает значительной гибкостью, способностью приспосабливаться к изменившейся ситуации, сберегая всё, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Всегда должны сохраняться базовые правила, традиции, семейный уклад.

Ещё одна важная характеристика семьи – сплоченность, теплота отношений. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается усыновить ребёнка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой – сплоченность, близость, теплота – это то, ради чего в первую очередь ребёнка устраивают в семью. Также следует избегать излишней сплоченности, которая переходит в болезненную привязанность и недостаток самостоятельности у детей.

В каждой семейной системе существует определенное разделение семейных ролей. Есть тот, кто всегда всех мирит; кто принимает решения; кто отвечает за отношения с окружением; кто организует досуг и т.д. Гармоничная семья помогает каждому найти свое комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека, и при необходимости её можно было поменять.

Семейная система во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков. Она переда-

ется из поколения в поколение через наглядные примеры воспитания. Если так сложилось, что семья не знает свои корни, то можно перенять опыт у другой благополучной семьи или в специально созданной системе просвещения.

ТЕМА 3. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Семейные ценности – это общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети. Семейные ценности передаются по наследству. Семья укрепляется семейными установками, связанными с духовно-нравственными ценностями, которые сложились в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребёнке понимание того, что он не случаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют общечеловеческие ценности, значение которых они хотят делить с другими.

ТЕМА 4. АЗБУКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В рамках этой темы важно обратить внимание родителей на то, что для повышения эффективности занятия нужно проговаривать вслух и мысленно анализировать термины, обозначающие ценности семьи.

Задача: собрать важные для фундамента жизни семьи термины и определения, запустить внутреннюю работу каждого человека, семьи, педагога.

Список может продолжаться и дополняться, а определения – уточняться и совершенствоваться.

Верность, взаимопомощь, взаимопонимание, воля, воспитание, доброта, долг, душевность, забота, искренность, любовь, мораль, надежный, нежность, правота, радость, радушие, скромность, сердечность, совесть, сострадание, сочувствие, справедливость, уважение.

ТЕМА 5. СЕМЬЯ И ЛЮБОВЬ МНОГОЛИКАЯ

Семья – это школа любви. В своей семье человек с самого рождения развивает способность любить, начиная с любви ребёнка, затем любви к братьям и сестрам, затем постигая супружескую любовь и, в конце концов, любя собственных детей.

Детство – время общения на основе любви, это обучение умению любить и напитываться любовью родителей. Чему учится ребёнок в отношениях с родителями? Нормам нравственного поведения, моральным ценностям, целомудрию, сохранению семьи. Обычно ребёнок повторяет успешный опыт родителей в своей личной жизни.

Родительская любовь имеет огромное значение для формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Отношения между родителями – это своеобразный учебник любви, любви полов, в частности. Любя братьев и сестер в своей семье, ребёнок учится дружить и, что ещё важнее, строить гармоничные отношения с противоположным полом. Это своеобразная подготовка к браку. В процессе развития ребёнок отождествляет себя с социальной ролью.

Супружеская любовь. Наверное, всем знакома мысль о том, что самое лучшее, что может сделать отец для своих детей, – это любить их мать. В здоровых физически и нравственно отношениях человек способен дать рождение новой жизни и продолжить свой род. Это наделяет любовь мужчины и женщины вечной ценностью. Гетеросексуальное поведение закреплено культурными (религиозными) традициями и нормами народов России.

Недополучивший родительской любви ребёнок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым, неуживчивым, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

ТЕМА 6. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА

Добропорядочная семья имеет свои законы по организации счастливой семейной жизни, собственное представление о родном доме, о роли отца и матери в жизни человека. Грамотно выстроенный семейный уклад является гарантией счастливой семейной жизни, залогом успешности взрослых и детей в социуме и служит основой семейных отношений в последующих поколениях рода семьи.

Важно уже на этапе становления семьи выработать основные семейные правила и нормы взаимоотношений между её настоящими и будущими членами. Этот свод правил можно записать, оформить целый «кодекс», «конституцию семьи». Внесение в него корректировок и дополнений с течением времени само по себе является семейной традицией. Затем кодекс можно передать по наследству, перевести в статус семейной реликвии.

«Правило» – слово многозначное. Это и положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; и постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; и образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Часть семейных правил задается социумом и национальной культурой и схожа у разных семей. Другие являются уникальными для каждой семьи и могут не приниматься другими семейными коллективами.

Правила показывают, что в семье можно делать, а что – нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться.

ТЕМА 7. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СЕМЬИ

Культура отношений в семье напрямую зависит от уровня нравственности, воспитанной с детства. В семье происходят процессы сохранения, производства и трансляции культурных ценностей. Одни ценности общекультурные, другие семейные, но, так или иначе, семья – это один из важных агентов социализации, который помогает усваивать не только социальные нормы, но и способствует формированию ценностной структуры в целом.

Наиболее значимая нравственная ценность семьи – забота о близких. Она базируется на принципах альтруизма, поэтому ориентирована на бескорыстное участие в жизни родных, взаимопомощь. Благоприятным условием формирования этой ценности является поддержание родственных связей и отношений с близкими родственниками.

> ***Из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».***

Далее она может распространяться на всех людей через участие семьи в благотворительных акциях.

Тому же принципу отвечает и ценность «уважение к старшим». В ней нередко заменяется личностно-нормативный (чувство морального долга) мотив действия на эмоциональный (сочувствие). Важно демонстрировать ребёнку принятие этой ценности не только родителями, но и остальными членами семьи.

Базовыми ценностями российского общества являются соборность и стремление к правде. Под соборностью понимается устремленность к высшим духовно-нравственным ценностям, основанная на единстве людей.

Особого внимания заслуживает культура общения родителей и детей. Общение с ребёнком всегда должно строиться в позитивном ключе. Поэтому дружбу родителей и детей также можно причислить к нравственным ценностям семьи.

Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начинаются же такие отношения с общения, с задушевных бесед, рождающихся в совместной деятельности. Единство ценностей объединяет семью.

ТЕМА 8. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Семейные традиции – широкое понятие, которое не ограничивается совместным празднованием юбилеев, дней рождения и проведением досуга. В традициях находит свое выражение культура семьи, её нравственные устои. Семейные традиции укрепляют семью, предупреждают детское и семейное одиночество.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей:

– празднование дней рождения и организация семейных праздников;

– семейный ужин;

– совместные игры, досуг, путешествия;

– семейный совет (собрание);

– ритуалы приветствия и прощания, пожелания доброго утра и сладких снов, встреча при возвращении домой.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие данной семье:

– семейное чтение;

– спектакли домашнего театра;

– привычка ходить всё воскресенье в пижамах.

Эффективной семейной традицией является периодическая рефлексия добрых дел, сделанных членами семьи.

Задача родителей – связать семейные традиции с режимом дня, встроить ритуалы в общий ритм жизни семьи.

2020: НОВИНКИ ГОДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Какие перемены в системе образования произойдут в 2020 году?

ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ И В ВУЗ

Изменения в 2020 году ожидаются в части приема детей в первые классы школ и поступления выпускников в вузы.

В 2020 году при приеме в первые классы будут отдавать приоритет детям, чьи братья и сестры уже учатся в этой школе. В остальном правила будут теми же – сначала поступают дети, проживающие на закрепленной за школой территорией, а затем все остальные. Так как число мест в классах не бесконечное, школы имеют право отказывать в приеме детей.

Начало записи детей в первые классы школы обязаны открыть не позднее, чем в феврале 2020 года. Допускается как запись при личном посещении, так и организация приема заявлений в электронной форме.

Подать заявление в электронной форме можно будет при поступлении в вуз. С 2020 года Рособрнадзор приступает к тестированию так называемого суперсервиса «Поступление в вузы онлайн» на Едином портале государственных услуг.

Суперсервисы включают в себя несколько отдельных услуг, которые позволяют «закрыть» потребности людей в самых распространенных ситуациях. Обещают, что на оформление документов при поступлении в вузы потребуется всего около 1 часа (вместо 2–3 дней).

НОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство просвещения России готовит изменения изменения, касающиеся процесса обучения, которые будут закреплены в новых школьных стандартах. В частности, новые стандарты будут определять, в какой период дети будут проходить те или иные предметы и темы.

Кроме того, будет обновлено содержание предмета «Технология» – теперь уроки будут включать основы робототехники, работу с графическими и мультимедийными редакторами, антивирусную защиту и даже языки программирования. На ОБЖ школьникам будут рассказывать о терроризме, мошенничестве в интернете и буллинге.

Поменяется подход к внедрению школьных учебников: по новым правилам экспертизы, заключение будет выдаваться всего на пять лет, а эксперты будут нести ответственность за учебник. Вплоть до того, что фамилия эксперта будет проставлена на самом учебнике. Кроме того, издания будут соответствовать новым образовательным стандартам.

Недавно вышел рейтинг стран по качеству школьного образования PISA, где Россия оказалась далеко не в лидерах. Чтобы приблизить отечественное образование к современным тенденциям, в рамках «Российской электронной школы» появятся новые задачи, разработанные по современной методике.

Это будут не традиционные школьные задачи, а, скорее, кейсы, которые направлены на практическое применение знаний.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ И ЭКЗАМЕНЫ

С 2020 года пересматривается процедура проведения всероссийских проверочных работ (ВПР). Так, теперь они будут проходить, в том числе, в 8-х классах, а расписание станет плавающим. Это значит, что пройти ВПР по русскому языку в 4-м классе можно будет с 30 марта по 3 апреля по вторникам и четвергам, а потом с 6 по 10 апреля. В 5-м классе добавляется биология и история, в 7-м – иностранный и русский языки, обществознание и биология.

А ещё проведена серьезная работа по предотвращению списывания на ВПР: теперь задания будут генерироваться автоматически для каждой школы. Использовать правильные ответы из одной школы в другой школе не получится.

Серьезно изменится Основной государственный экзамен, он будет сильнее ориентирован на практические знания. Так, на экзамене по информатике школьник должен будет создать презентацию, а на экзамене по физике и химии показать лабораторный эксперимент.

По русскому языку заданий будет только 9 вместо 15, а для изложений будут использоваться различные тексты, включая рецензии и дневники. Примеры заданий по всем предметам можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

ЕГЭ в части содержания серьезно не изменится, но Единый госэкзамен ждут различные технологические новации. В частности, в некоторых регионах для проверки участников и их результатов будут использоваться нейросети.

По графику будут небольшие изменения: в первый день будет не два, а три экзамена (география, литература и информатика), а в день экзамена по обществознанию проведут ещё и экзамен по химии. Экзамены (основная часть) пройдут с 25 мая по 16 июня.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛАМ И ШКОЛЬНИКАМ

В некоторых регионах и городах катастрофически не хватает новых школ, поэтому теперь разрешено размещать их в зданиях высотой даже в пять этажей. Однако спортивные и актовые залы должны непременно находиться на первом или втором этаже, а на четвертом и пятом этажах смогут проводить лишь занятия для учащихся 8–11-х классов (максимум для 25% от общего числа учеников в школе).

Первые проекты пятиэтажных школ уже разрабатывают, а когда они будут построены, новые архитектурные решения смогут использовать у себя другие регионы.

Для школьников в 2020 году меняются требования к школьной форме. Пока национальный стандарт ещё не утвержден, но уже известно, что новые требования будут более серьезно регламентировать наличие синтетической подкладки в одежде школьников.

УЧИТЕЛЯ

Учителей в 2020 году тоже ожидают новшества. Главное – это, конечно, новая программа «Земский учитель». С января заработает сайт программы, где будут размещаться свободные вакансии в школах из небольших населенных пунктов. Любой учитель, соответствующий требованиям школы, сможет занять одну из таких вакансий и получить за переезд в сельскую местность 1 миллион рублей (а в регионах Дальнего Востока – 2 миллиона рублей).

Скорее всего, на некоторые вакансии будет настоящий конкурс, и победителей определят до 15 мая. До 20 июля с ними заключат трудовой договор (чтобы учитель приступил к работе с 1 сентября), а до 1 декабря они получат свои миллионы.

Кроме того, для учителей меняется порядок прохождения повышения квалификации. Министерство просвещения готовит новую единую модель, по которой учителя должны будут проходить повышение квалификации. Модель состоит из пяти блоков: предметный, методический, психолого-педагогический, воспитательный и обязательная стажировка.

Общая продолжительность прохождения квалификации составит не менее 144 часов.

Источник: «Вести образования»

КЕМ БЫТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

Развитие системы профориентации для школьников и студентов обсудили участники IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?», организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и правительством Москвы. Участники конференции также поставили вопрос о необходимости разработать современные механизмы оценки результатов профессионального образования. К обсуждению этой темы международные эксперты приступят в мае 2020 года в Москве.

«За последние годы мы разработали качественные исследования для оценки компетенций в учебных дисциплинах: математике, естественных науках, языках. Но мы не уделяем должного внимания измерению профессиональных навыков. Необходимо признать это и разработать современные инструменты оценки как академических, так и профессиональных компетенций учащихся, получающих профессиональное образование», – заявил в ходе конференции директор департамента образования и навыков Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов напомнил, что в мае 2020 года в Москве пройдет международный форум, организуемый в рамках проекта ОЭСР «Образование–2030», одной из тем которого станет оценка результатов профессионального образования.

«Мы достигли предварительной договоренности и поддержки ОЭСР в этом направлении. Как раз 18–19 мая мы уже более конкретно и детально обсудим вместе с WorldSkills механизмы реализации этой оценки», – сообщил Сергей Кравцов.

В своем выступлении Андреас Шляйхер рассказал, что, согласно данным международного исследования PISA, менее 40% школьников из стран-участниц исследования вовлечены в профориентационные мероприятия. Между тем, по его словам, профориентация в школе крайне важна, и начинать её нужно как можно раньше: это помогает учащимся раньше определиться со своим профессиональным будущим, что повышает их мотивацию к учебе.

По данным ОЭСР, учащиеся школ в целом недостаточно осведомлены о новых профессиях, выбирая для себя те, которые появились ещё в XIX–XX веках. Кроме того, школьники из менее благополучных семей часто связывают свое будущее с профессиями, подверженными высокому риску автоматизации.

«Эффективная профориентация поможет школьникам осознать, на что они способны, и решить, кем они хотят стать. Мы должны помочь им понять, что значит личная эффективность и как стать привлекательным для работодателя, дать возможность получить новые профессиональные контакты, узнать о различных профессиях», – отметил Андреас Шляйхер.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что работу по профориентации в школах следует поднять на качественно новый уровень. Он привел данные национального исследования качества образования по предмету «Обществознание», проведенного Рособрнадзором в 2016 году. Участникам исследования было предложено указать хотя бы две профессии в заданной сфере деятельности, кратко охарактеризовать круг обязанностей представителей этих профессий и назвать два предмета школьной программы, которые необходимо изучать углубленно будущим представителям этих профессий. «В зависимости от сферы деятельности, с заданием полностью справились от 5 до 17 процентов участников. Такой результат говорит об отсутствии у школьников системных знаний в данной области», – констатировал Сергей Кравцов.

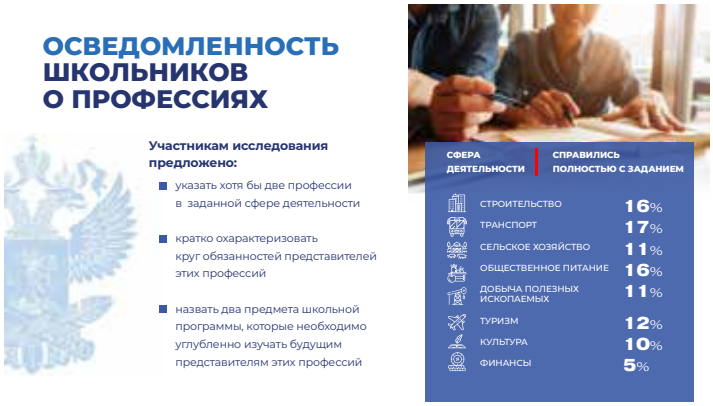
Он назвал ключевые направления работы в рамках национального проекта «Образование», которые помогут повысить уровень осведомленности школьников о профессиях, а также расширят для них возможности получения личного опыта профессиональной деятельности. Это разработка и реализация мер ранней профориентации для школьников, развитие условий для профилизации в сельских школах и школах малых городов, совершенствование преподавания предметной области «Технология», использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации школьников, развитие сети детских технопарков «Кванториум».

Мэр Москвы Сергей Собянин рассказал об опыте столицы по созданию системы профориентации для школьников. Профориентация в Москве начинается с начальной школы путем вовлечения учащихся в различные соревнования и работу кружков. С 5-го по 11-й класс московские школьники имеют возможность погрузиться в университетскую среду, участвуя в так называемых «университетских субботах». В этой программе задействовано 60 вузов и более 130 тысяч учащихся. Около 35 тысяч старшеклассников обучаются в предпрофессиональных классах (инженерных, медицинских, кадетских, академических, IT-классах). «Сегодня уже половина московских школ включились в эту работу», – сообщил Сергей Собянин.

Также в Москве реализуется проект «Школа старшеклассников», в рамках которого для подростков создается среда, максимально приближенная к университетской. Для московских школьников создано 18 детских технопарков.

Заместитель руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев рассказал, что ведомством собран большой массив данных с результатами различных оценочных процедур в системе образования. Ещё больше он увеличится по итогам проведения исследования качества образования в российских школах по стандартам международного исследования PISA; до 2024 года в этом проекте примут участие школы всех российских регионов. Эти данные необходимо эффективно использовать для повышения качества образования и профориентации школьников. «Необходимо индивидуализированное обучение, современные методики преподавания и хорошо организованный процесс оценки знаний», – заявил Анзор Музаев.

Замруководителя Рособрнадзора отметил, что предложения, высказанные в ходе конференции, зададут вектор для дальнейшего совершенствования системы профориентации школьников.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Какую профессию вы хотели бы получить в будущем?

НИКО
5 класс (2019 г.)

Выбор будущей профессии	Место
Военная служба / служба в МЧС	1
Медицина	2–3
Полиция / прокуратура / суд	2–3
Информационные технологии и программирование	4–5
Дизайн, ремесло, народные промыслы	4–5
Государственное управление	6
СМИ, журналистика	7–8
Преподавание в школе / вузе	7–8
Транспорт	9

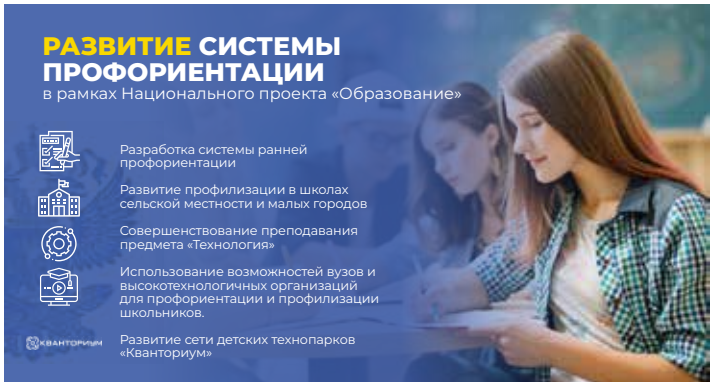
PISA-2018
(15-летние обучающиеся)

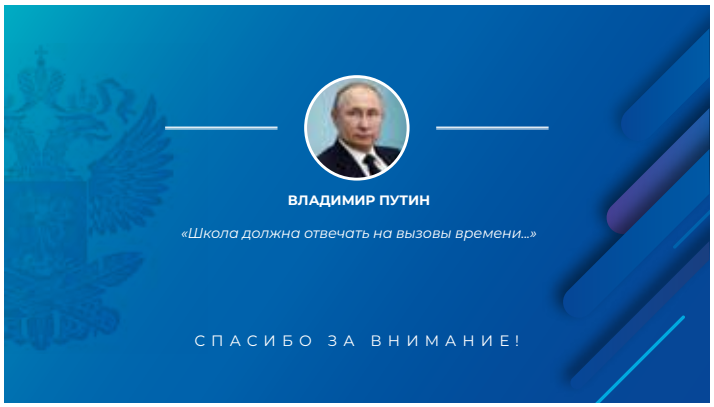
Выбор будущей профессии	Место
Врач	1
Военнослужащий (полиция, МЧС и т.д.)	2
Программист, сфера IT	3–5
Менеджер	3–5
Рабочие профессии	3–5
Инженер	6–8
Юрист, адвокат, прокурор	6–8
Работники сферы услуг	6–8
Учитель	9

Какие профессии Вы считаете престижными?

ВЦИОМ
(россияне 18+ лет)

Престижные профессии	2018г. Место	2012г. Место
Врач	1	3
Учитель	2	10–14
Юрист, адвокат, прокурор	3	1
Программист, сфера IT	4	7
Рабочие профессии	5	10–14
Военнослужащий (полиция, МЧС)	6	10–14
Экономист, финансист	7	2
Инженер	8	10–14
Политик	9	10–14





«ПРОЕКТОРИЯ» ОНЛАЙН

Министерство просвещения развивает дистанционный проект, направленный на профориентацию школьников всей страны.

Первый в этом году всероссийский открытый урок профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» прошел в прямом эфире на сайте проекта PROEKTORIA.ONLINE/ и в социальных сетях для школьников, педагогов и родителей со всей России. На этот раз темой была выбрана работа экипажа пассажирских самолётов.

«Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребёнка. При этом совсем не важно, в какой школе он учится – городской или сельской. Поэтому Министерство просвещения уделяет развитию проекта большое внимание», – подчеркнул министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

О работе экипажа пассажирского самолёта рассказали командир воздушного судна, Герой России Дамир Юсупов и бортпроводники Яна Ягодина и Дмитрий Гончаренко. Напомним, что в августе 2019 года Дамир Юсупов совершил аварийную посадку самолёта под Жуковским и спас жизни пассажиров.

Пилот и бортпроводники говорили о том, как стать членом экипажа, как научиться быстро принимать решения в экстренных ситуациях, а также ответили на вопросы. В прямом эфире на связь со специалистами вышли ученики из Екатеринбурга, Сыктывкара, Ижевска и Новосибирска.

«Каждому школьнику предстоит определиться с профессией. Главное преимущество уроков «ПроеКТОриЯ» заключается в том, что перед детьми выступают увлечённые своим делом профессионалы, которые могут всерьез заинтересовать детей. Именно поэтому внимание к нашим урокам постоянно растёт», – отметил министр.

«ПроеКТОриЯ» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. За всё время существования проекта школьники посмотрели онлайн уже более 25 уроков.

РАСТИМ ДЕТЕЙ. НАВИГАТОР ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Представляем новый информационно-просветительский портал, собравший лучшие практики родительства.

Ресурс РАСТИМДЕТЕЙ.РФ объединил статьи и публикации, которые могут быть полезны как молодым, так и опытным родителям, семьям с приемными детьми и детьми с особенностями, многодетным семьям и тем, кто ещё только ждет пополнения.

Проект предоставляет полные, разносторонние и актуальные сведения о том, как сегодня растить детей в России. Вся информация структурирована по возрастам, чтобы родителям было проще найти те статьи, которые касаются именно их ребёнка.

РАЗДЕЛЫ НАВИГАТОРА

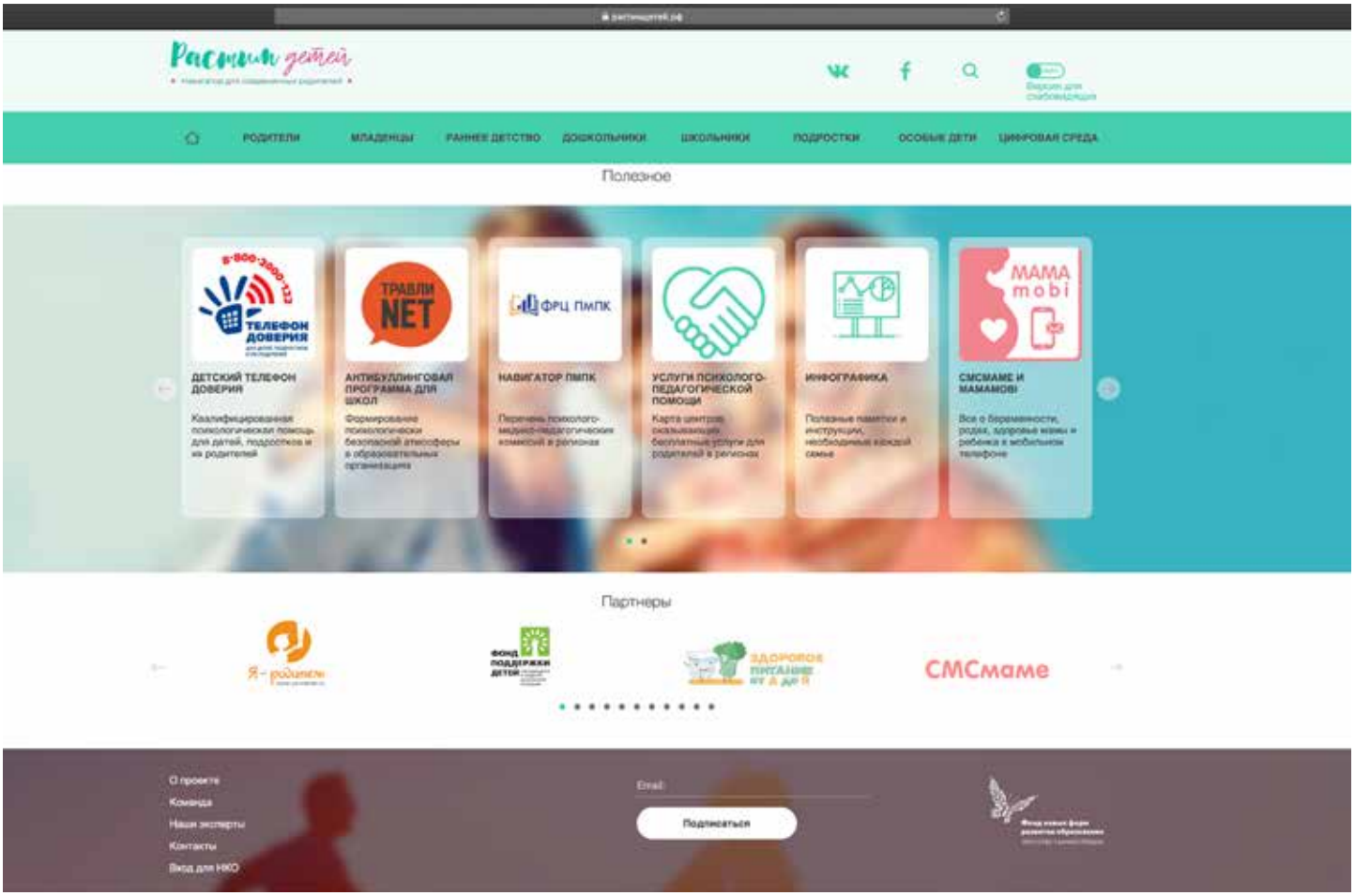
Родители
Младенцы
Ранее детство
Дошкольники
Школьники
Подростки
Особые дети
Цифровая среда

На сайте приведены документы, регулирующие жизнь родителей и детей, и предложены пошаговые инструкции, упрощающие получение результата в самых распространенных ситуациях общения родителей с государственными и некоммерческими структурами.

В самое ближайшее время на портале будут размещаться аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми.

Коллектив проекта работает с экспертами в разных областях педагогики, психологии, педиатрии, специалистами по безопасности, цифровым технологиям и защите прав детей, чтобы читатели могли получать максимально точные и достоверные сведения.

Команда проекта – сотрудники Фонда новых форм развития образования. ФНФРО – проектный офис национального проекта «Образование».



10 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Предлагаем вам подборку из десяти образовательных ресурсов, которые помогут освоить школьную программу, углубить знания по разным предметам, заменят репетитора, вдохновят и учителя, и ученика, и родителя, а главное – от них за уши не оттащишь, до того интересно, увлекательно и полезно.

УЧИ.РУ

Уникальный ресурс (UCHI.RU), учиться на котором интересно и весело самым младшим школьникам – ученикам 1–4-х классов – и дошколятам.

Платформа, которую в 2012 году придумали Иван Коломоец и Евгений Милютин, сначала была математической, но теперь здесь есть и русский язык, и английский, и окружающий мир, причем математика для школьников – с 1 по 9-й классы. Можно выбрать бесплатный стандартный аккаунт и выполнять по 20 заданий в день, можно заплатить за премиум и заниматься гораздо больше. Идея создателей в том, что на этой платформе у ребёнка выстраивается индивидуальная траектория обучения – «пролистать страницы» и пойти дальше не получится, пока не разберешься в материале. Красочное оформление, забавные заврики, обычные задания в необычной подаче, олимпиады делают ресурс содержательным и полезным.

PHET. INTERACTIVE SIMULATIONS

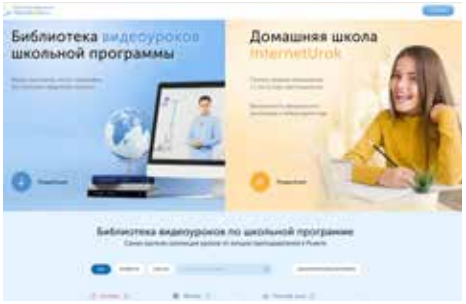
Агрегатные состояния вещества, таблица умножения ассоциируются с оборотом обложки тетради по математике, и вдруг эти темы появляются в учебниках наших детей, а в голове – легкость и попытка собрать вместе обрывочные воспоминания.

Ученые и методисты решили помочь детям и взрослым, а лучшая помощь – это наглядность. Так в интернете появились учебные онлайн-симуляторы. Сайт Университета Колорадо (PHET.COLORADO.EDU) дарит удивительную возможность понаблюдать за тем, как вещества меняют агрегатные состояния, посмотреть на таблицу умножения в цвете и вспомнить множество тем из физики и химии, включая симуляционные ролики. Причем восхищает выбор языков – от английского и русского до вьетнамского!

ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ

На портале (PUSHKININSTITUTE.RU), развитие и наполнение которого уже не первый год курирует Государственный институт языка им. А. С. Пушкина, представлены разнообразные курсы для людей всех возрастов и интересов. Здесь можно учить русский язык (если вы живете за границей, ваш ребёнок может учить русский язык с теми же смешариками), готовиться к ЕГЭ, узнавать о PR-технологиях и космической биологии. Для каждого курса указан необходимый уровень знаний, сами видеоролики небольшие, но представляют их лучшие ученые и специалисты. На портале более 100 курсов, которые охватывают как гуманитарные, так и точные и естественные науки.

ИНТЕРНЕТ-УРОК



Ребёнок проболел урок, не разобрался в теме или просто интересно услышать ещё одну точку зрения на произведение,

которое сейчас разбирается на уроке литературы? Хочется проверить свои силы или забежать вперед и послушать то, что будет дальше? Очень помогает в этом платформа «Интернет-урок» (INTERNETUROK.RU). Короткие (7–8 минутные) видеоуроки по темам школьной программы представлены разными учителями, подкреплены текстами и тестами.

Кроме того, на сайте есть что посмотреть и родителям: видеолекции по детской психологии и здоровью, рассказы о том, что такое игра и почему она нужна детям.

Ещё на сайте имеется замечательный раздел «Ученые – детям». Здесь есть лекции и для школьников, но, например, раздел «Математика для гуманитариев» будет полезен и старшим школьникам, и студентам, и тем, кто что-то пропустил по математике в школе. Можно и вовсе выбрать себе класс и заниматься по программе, которую выстраивает сайт. Часть контента бесплатна, часть доступна по платной подписке (например, тренажеры), но цены вполне доступные.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Хотя на этом сайте (GLOBALTALENTS.RU) всего 15 видеороликов, посещать его всё же стоит, причем регулярно. Детям легко найти время на 10–15-минутные видеолекции, в которых специалисты по дизайну, PR, современному искусству и другим гуманитарным направлениям рассказывают об этих специальностях и их месте в современном мире. Можно сказать, этот проект – своего рода пособие по профессиональной ориентации. А в конкурсах этого портала с удовольствием поучаствовали бы и взрослые.

АКАДЕМИЯ ХАНА

Про Академию Хана, наверное, слышали все, но не у всех доходили руки до этого сайта. Салман Хан, преподавая математику своим родственницам, и не думал, что так быстро его домашняя помощь станет огромным образовательным проектом, на котором будет место для самых разных курсов и где будут находить нужные предметы все – от младших школьников до взрослых. Заходя на основную платформу сайта, вы прочитаете: «Бесплатно. Для всех. Навсегда».

А русская версия (RU.KHANACADEMY.ORG) приятно удивит отличной качественной подборкой материалов на русском языке.

ЛЕКТОРИУМ

Просветительский проект «Лекториум» (LEKTORIUM.TV) – отличный шанс для студентов и взрослых узнать то, что мелькнуло мимо и пропало в тумане школьных или студенческих дней. Так и хочется сказать, что здесь есть всё, – и кажется, что и правда всё, от антропологии до лингвистики, от энергетики до урбанистики. Есть и платные курсы, но основной контент бесплатный.

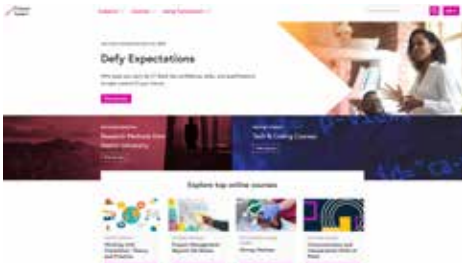
УНИВЕРСАРИУМ

Образование должно быть бесплатным и доступным, заявляют создатели платформы «Универсариум» (UNIVERSARIUM.ORG) и предлагают удобную структуру курсов, индивидуальные программы обучения и несметное количество курсов не только для взрослых, но и для детей.

COURSERA

Раньше Coursera (COURSERA.ORG) считалась ресурсом, на который имеет смысл заходить только с хорошим знанием английского языка. Однако уже давно здесь появились российские вузы и курсы на русском языке. Главное – именно слово «курсы»: здесь не получится «отделаться» быстрым просмотром интересного ролика. Пользователи Coursera проходят полноценное обучение, расписанное по неделям, а в случае дополнительных усилий могут получить сертификат, который всё чаще признается как официальное повышение квалификации. Впрочем, может, квалификацию кому-то и не очень нужно повышать, а знания нужны. И систематизированный грамотный курс от Coursera может пригодиться.

FUTURE LEARN



Проходя полноценные курсы на ресурсе (FUTURELEARN.COM), можно вполне получить свидетельство о дополнительном образовании или награду за прохождение курса. Однако сами знания, которые щедро выложены на сайте, – уже награда за труды по освоению материала. Англоязычный ресурс, известный во всем мире.

Источник: Матроны.ру

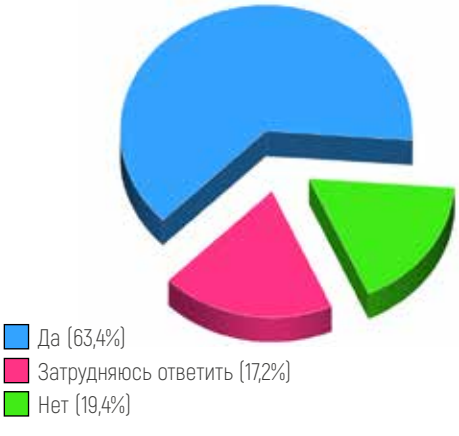
РОДИТЕЛИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ОБ ОТНОШЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ К ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ

В 2019 году Национальной родительской ассоциацией было проведено анкетирование родителей по вопросам развития государственно-общественного управления образованием, в котором приняли участие 4 173 родителя из 58 субъектов России. Приведём отдельные выдержки из проведённого анализа, которые могут помочь развитию такого важного для диалога семьи и школы явления, как управляющие советы и другие органы государственно-общественного управления образованием (ГОУО).

Большинство (63,4%) респондентов считают себя активными родителями. 19,4% опрошенных не относят себя к данной категории. В анкете не содержалось определения понятия «активный родитель». Поэтому при ответе респонденты исходили из собственных критериев. Однако сам факт идентификации себя с данной категорией имеет существенное значение для прогнозирования фактического поведения родителей в отношении участия в управлении образовательной организации и независимой оценки качества образовательной деятельности.

Можете ли Вы назвать себя активным родителем?



Следующие два вопроса: «Могут ли родители (законные представители) в настоящее время реально участвовать в управлении школой?» и «Должны ли родители (законные представители) принимать участие в управлении школой?»

Могут ли родители (законные представители) в настоящее время реально участвовать в управлении школой?

Родители полагают, что они могут и должны участвовать в управлении школой, но всё же большинство считают это возможным лишь в отношении отдельных вопросов. Крайне мала доля тех, кто считает, что родители не должны принимать участие в управлении.

Должны ли родители (законные представители) принимать участие в управлении школой?

Следующий вопрос позволяет рассмотреть готовность участвовать в управлении школой подробнее. Респондентам предложили охарактеризовать степень готовности своего, родительского, участия в управлении школой в отношении следующих видов активности:

– участие в управлении школой (в управляющем совете, иных органах государственно-общественного управления);

– участие в контроле качества условий обучения (состояние зданий, помещений, оборудования и т.д.);

– участие в контроле качества питания;

– участие в оценке качества работы педагогического коллектива и административно-управленческого персонала;

– участие в экспертизе влияния реформ на качество образования, благополучие обучающихся;

– участие в оценке качества образования (выражение мнения об удовлетворенности результатами обучения и воспитания детей).

Из таблицы видно, что родители в целом готовы (полностью или в средней степени) к участию в управлении школой по всем предложенным вопросам. Наибольшая готовность связана с такими вопросами, как участие в оценке качества питания и участие в оценке качества образования (выражение мнения об удовлетворенности результатами обучения и воспитания детей).

Из отрицательных ответов («не готовы, хотя считают это нужным» и «не готовы и не считают это нужным») респондентов можно сделать вывод, что родители не видят необходимости в оценке экспертизы влияния реформ и качестве работы педагогических работников. Потенциал роста готовности участия родителей в данных видах активности

можно видеть в проведении мероприятий по просвещению и информированию, расширяющий объем знаний и формирующий необходимые компетенции.

Преемственность участия родителей в управлении школой должна рассматриваться в качестве инструмента повышения вовлечённости и устойчивости результатов от этого участия: сложно ожидать от человека (рядового родителя) глубокого понимания системы школьной жизни, если до этого он не участвовал в работе родительского комитета, например. Часто наиболее активные родители переходят с уровня класса до уровня параллели, затем «дорастают» до уровня управляющего совета.

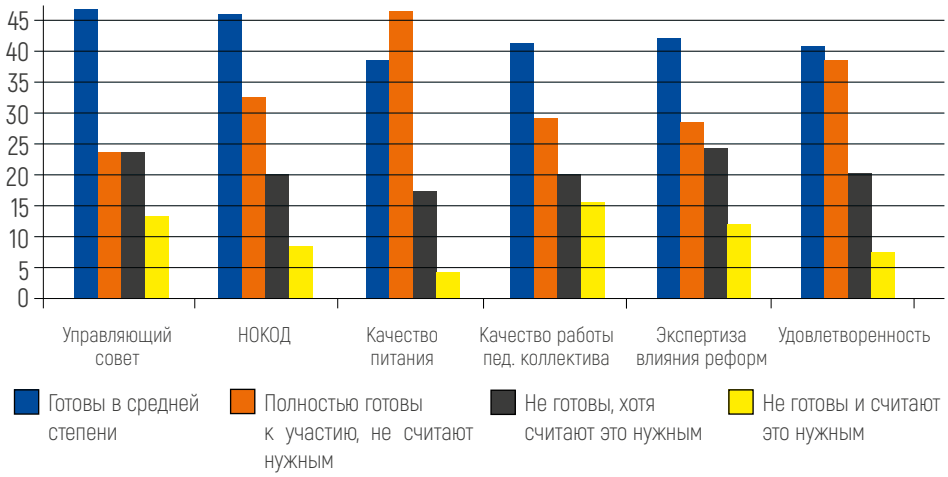
Большинство опрошенных довольно высоко оценивают свою активность в работе органов коллегиального управления, видят реальный вклад. Пассивность позиции признает пятая часть опрошенных. Довольно высокую долю затруднившихся ответить можно объяснить как общей закономерностью ответа на подобный тип вопросов, так и отсутствием в настоящее время объективных критериев эффективности работы родителей в органах государственно-общественного управления.

Как бы Вы охарактеризовали работу родителей (законных представителей) как членов коллегиальных органов ГОУ школой?

- Проявляют активность и инициативность, видят свой вклад в принятие решений (40,4%)
- Затрудняюсь ответить (39,8%)
- Выполняют формальные обязанности, но пока достаточно пассивны (19,6%)

Ответы на вопрос о наибольшем эффекте от работы коллегиального органа, который отмечают респонденты (предложено выбрать не более трёх вариантов ответов), интересным образом соотносятся с данными вопроса о готовности участия в разных формах активности по отношению к школе.

	Готовы в средней степени, %	Полностью готовы к участию, %	Не готовы, хотя считают это нужным, %	Не готовы и считают это нужным, %
Управляющий совет	44,2	21,8	21,9	12
Независимая оценка качества	42,8	30,5	18,8	8
Качество питания	36,2	43,7	16	4,1
Качество работы педагогов	39	27,3	18,9	14,7
Экспертиза влияния реформ	39,2	26,8	22,8	11,2
Удовлетворенность результатами обучения	38,6	36,2	18,5	6,7



Список возможных ответов:

А) Усиление влияния родителей (законных представителей) на жизнь школы.

Б) Повышение качества образования в школе.

В) Защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Г) Создание качественных условий для обучения.

Д) Укрепление ресурсной базы школы.

Е) Повышение эффективности расходования бюджетных средств.

Ж) Повышение эффективности расходования внебюджетных средств.

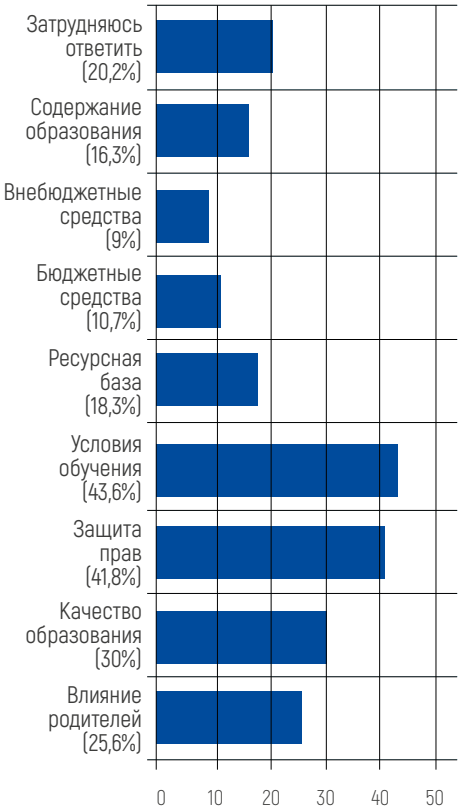
З) Усиление ориентации содержания образования потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

И) Затрудняюсь ответить.

Здесь мы видим, что «Защита прав и интересов участников образовательного процесса» (41,8%) и «Усиление влияния родителей (законных представителей) на жизнь школы» (25,6%) вбирает в себя многие вопросы жизни школы, т.е. выступает «универсальным эффектом». В то же время данные ответы можно рассматривать в качестве иллюстрации существующего в сознании общественности образа коллегиального органа как платформы диалога и обратной связи, защиты интересов участников образовательного процесса. Обращает на себя внимание небольшая доля признавших эффект в части расходования средств и усиления ориентации содержания образования на потребности учащихся и родителей. Число тех, кто затрудняется их конкретизировать, составляет пятую часть респондентов (20,2%).

Можно сделать выводы о том, что в той или иной степени сформирован образ коллегиального органа управления школой, который служит площадкой для обмена мнением и учёта интересов участников образовательного процесса. 40,6% респондентов указывают именно на это: «Появилась возможность для выражения интересов», 36,3% отмечают доверительность отношений между участ-

никами образовательного процесса. Это очень важный результат, т.к. здесь мы говорим о доверии, которое подкрепляется открытостью и «ясностью системы» (27,1%).



Наибольший эффект от работы коллегиального органа ГОУ

Ответы (не более трёх вариантов) на вопрос можно было выбрать из следующего списка:

А) Стала более понятной, открытой система принятия решений в школе (27,1%).

Б) Сформировались более доверительные отношения между участниками образовательных отношений: родительским сообществом/работниками школы/учащимися (36,3%).

В) Появилась возможность для выражения интересов родительского сообщества (40,6%).

Г) При принятии решений по значимым вопросам работы школы в большей степени стало учитываться мнение родительского сообщества (27,7%).

Д) Появилась возможность контроля использования финансовых ресурсов школы (9,8%).

Е) Удалось привлечь дополнительные ресурсы в школу (8,4%).

Ж) В совет/комитет пришли люди, обладающие ценной квалификацией (компетенцией) для школьных дел: экономисты, юристы, программисты и т.п. (7,1%).

З) Появился орган, который может урегулировать ситуации, для решения которых раньше надо было обращаться в орган управления образованием, писать жалобы и т.п. (7,6%).

И) Уменьшилось количество жалоб и обращений родителей (14,2%).

К) Уменьшилось количество конфликтов участников образовательных отношений (13,2%).

Л) У школы появился дополнительный ресурс, позволяющий эффективно решать значимые вопросы школы с вышестоящими органами управления образованием (6,8%).

М) Укрепились взаимоотношения школы с местным органом управления образованием (6,5%).

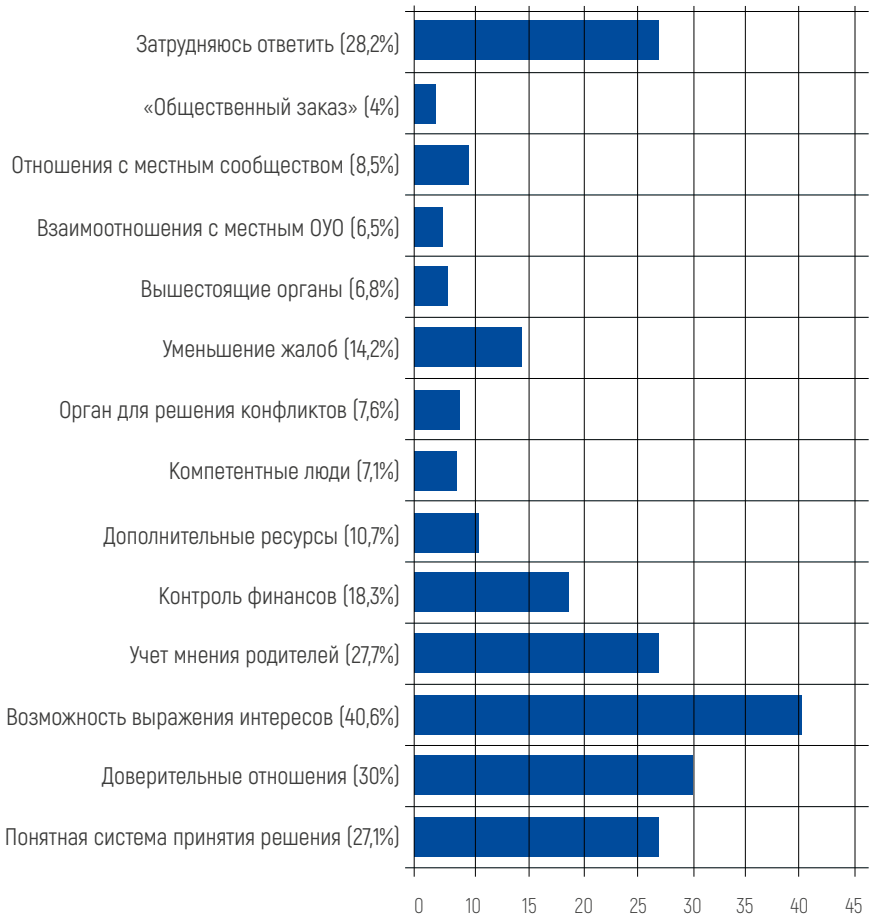
Н) Стали более продуктивными отношения школы и местного сообщества (8,5%).

О) Появился действенный механизм учета «общественного заказа» на содержание, качество образования (4%).

П) Затрудняюсь ответить (28,2%).

Конструктивная оценка собственных точек роста – важное условие повышения эффективности работы коллегиального органа управления. 25,6% респондентов указывают на необходимость собрать в органе ГОУ неслучайных людей. Мы также можем рассматривать «неслучайность» в качестве проявления потребности в повышении информированности по вопросам образовательной политики и управления школой, которое подтверждается конкретным указанием на необходимость обучения членов совета, – 9,4% респондентов. Потребность во времени для «вхождения и налаживания отношений», которая выражается в общей сложности 21,8% респондентов, нельзя не брать в расчёт, т.к. эффективность и устойчивость результатов, которые в той или иной мере ждут участники процесса общественно-государственного управления образованием, не могут быть достигнуты в короткие сроки, требуются усилия, вовлечённость и мотивация. Но также родители ждут от образовательной организации того, что ди-

Результаты деятельности коллегиального органа ГОУ образованием с участием родителей (законных представителей)



ректор увидит в коллегиальном органе ГОУ партнера в управлении и поделится полномочиями по управлению школой.

Ниже представлен полный перечень возможных ответов (не более трёх вариантов):

А) Нужно собрать в совете/комитете активных, ответственных родителей (законных представителей) (25,6%).

Б) Необходимо более активное и ответственное отношение к работе членов коллегиального органа ГОУ школой (8,3%).

В) Директор должен реально увидеть в коллегиальном органе ГОУ школой партнера в управлении (директор должен поделиться полномочиями) (10,3%).

Г) Необходимо организовывать обучающие курсы для членов коллегиальных органов ГОУ образованием (9,4%).

Д) Нужно время для понимания своих возможностей и формирования отношений доверия и умения сотрудничать между членами коллегиального органа ГОУ школой и всеми участниками образовательных отношений (21,8%).

Е) Ничего невозможно изменить (2,4%).

Ж) Затрудняюсь ответить (21,4%).

Что необходимо для повышения эффективности работы родителей (законных представителей) в коллегиальных органах ГОУ образованием?

- Время для понимания возможностей (25,6%)
- Собрать активных людей (25,6%)
- Затрудняюсь ответить (21,4%)
- Партнер в управлении (10,3%)
- Обучающие курсы (9,4%)
- Ответственное отношение к ГОУ (8,3%)
- Ничего невозможно изменить (2,4%)

Интересными в связи с вышесказанным являются ответы на вопрос о том, кому коллегиальный орган и его деятельность полезны в первую очередь. 54% респондентов указывают, что в равной степени всем участниками образовательных отношений.

Это можно интерпретировать двояко: с одной стороны – это социально ожидаемый ответ или реальная картина налаживания диалога со школьным сообществом (в действительности подобной ситуации заставляют сомневаться результаты предыдущих вопросов); с другой – респонденты не могут выявить реальных реципиентов своей деятельности, т.е. оценить реальных благополучателей. Можно, продолжая эту версию, говорить об отсутствии понимания и знания целевой аудитории. В то же время среди других вариантов выбора наиболее высокие оценки «полезности» получают школьники (17,8%) и родители (16,1%). Часто встречающееся утверждение, что «всё это выгодно директору и администрации» не находит подтверждения в данных анкетирования (5,2%). В то же время важно подчеркнуть, что члены коллегиального органа управления, несмотря на представляемую категорию участников образовательного процесса, должны чётко понимать общую целевую аудитории, её интересы, запросы и потребности. Для этого необходимо осуществлять политику открытости и обратной связи.

Кому полезны коллегиальные органы ГОУ школой и их деятельность в первую очередь?

- Всем участникам образовательных отношений (54%)
- Учащимся (17,8%)
- Педагогическим работникам (6,1%)
- Родителям (16,1%)
- Администрации школы (5,2%)
- Учредителю школы (0,8%)

Полную версию аналитической записки по итогам опроса читайте на сайте Национальной родительской ассоциации NRA-RUSSIA.RU.

СЕТЬ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ

ЯНА НИКОЛАЕВНА СВИСТУНОВА,
заведующая отделением помощи семье и детям «Семь-Я» краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», Приморский край, г. Владивосток

Работа с ближайшим окружением ребёнка, или сетью его социальных контактов является эффективным методом работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, который в последние десятилетия стал широко распространяться в различных регионах России. Это связано с тем, что специалисты разных социальных служб заметили, что для получения стойких изменений недостаточно работать только с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, или только с его семьей. Чтобы найти истоки проблемы и решить её, необходимо расширить работу так, чтобы увидеть всё окружение ребёнка.

Когда семья оказывается в трудной жизненной ситуации, именно её ближайшее окружение, то есть люди, поддерживающие тесный, близкий контакт с ребёнком и семьей, чаще всего действуют во благо ребёнка и играют решающую роль в поддержке семьи. Поэтому в таких ситуациях важно использовать метод, позволяющий работать не только с ребёнком или его семьей, но и с его ближайшим окружением, другими словами, с сетью его социальных контактов.

Данный метод носит универсальный характер, не ограничивается работой с детьми и семьями. Этот метод можно применять как для достижения терапевтических целей, так и в целях профилактики нарушений взаимоотношений семьи с ближайшим окружением. Общим для всех случаев является нарушение взаимоотношений между людьми и восприятие ими своей жизненной ситуации как тупиковой. Благодаря обсуждению проблем со всеми заинтересованными лицами, удается найти новое понимание трудностей семьи и новые пути выхода из сложившейся ситуации.

Алгоритм работы включает в себя следующие этапы.

1. Предварительная работа. Главная задача предварительного этапа – установление контакта и доверительных отношений ребёнка (членов семьи) со специалистом (специалистом по работе с семьей, социальным педагогом, психологом в социальной сфере).

2. Составление карты социальных связей. Составление карты социальных связей происходит совместно с ребёнком при условии, что есть мотивация на эту работу.

3. Анализ социальной сети. Анализ социальной сети производится также совместно с ребёнком. Он указывает на имеющиеся возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации. Далее специалист исследует баланс секторов карты. Путем анализа межличностных связей и отношений специалист определяет важных и значимых для ребёнка лиц.

4. Организация встречи в рамках социальной сети. На основе анализа специалист совместно с ребёнком исследует возможность организации встречи в рамках социальной сети, на которую могут прийти люди, указанные в этой карте. Планируя состав приглашенных на встречу, важно пытаться найти баланс в составе тех или иных представителей окружения ребёнка (чтобы, допустим, мнение представителей «родственников» не «перевешивало» мнение представителей семьи ребёнка, приюта или других значимых лиц). На встречу необходимо приглашать взрослого человека, который будет его представлять. Подростку необходимы как сверстники, так и взрослый человек, который будет его защищать. Дети и подростки сами выбирают таких людей, и важно, чтобы это были люди, не задействованные в конфликте.

Специалист, отвечающий за мобилизацию участников встречи, составляет письменные приглашения на встречу, в которых содержится следующая информация: описание проблемы, длительность встречи, список приглашенных людей, время и место. В приглашении говорится и о том, что можно взять с собой и других людей в качестве поддержки. Приглашение передается адресату любым способом.

Следующим шагом является мобилизация значимого окружения ребёнка, имеющего отношение к возникшей проблеме. Мобилизация сети контактов – это активизация ресурсов и привлечение внимания значимых для ребёнка

людей к решению существующей проблемы. Это важный этап на пути к главному событию в работе по данному методу – сетевой встрече.

Прежде чем встретиться вместе для обсуждения проблемы на сетевой встрече, очень важна предварительная подготовка её будущих участников. Личные переживания (обиды, ссоры) могут служить препятствием для эффективного обсуждения проблемы на встрече, поэтому подготовительный этап к встрече включает индивидуальные беседы с её будущими участниками, прояснение их позиций, переживаний и работу по убеждению в важности их участия в разрешении проблемы в том или ином конкретном случае. Нередки случаи, когда на этапе подготовки к встрече, в процессе мобилизации социального окружения, проблема уже разрешается, не доходя до самой встречи. Если же этого не происходит, проводится сетевая встреча, одна или несколько, в зависимости от того, сколько встреч потребуется для обсуждения той или иной проблемы.

5. Проведение сетевой встречи. Сетевая встреча строится по определенной схеме в несколько этапов, возможно возвращение к исходным позициям, повторение этапа на новом уровне развития отношений. В целом встреча развивается как живой саморегулирующийся организм.

> ***Особенностью метода является минимальность вмешательства специалистов и ведущих встречи в принятие решений, относящихся к выходу семьи из кризисной ситуации или разрешению проблемы.***

6. Работа после сетевой встречи. После сетевой встречи реализуются позитивные и конструктивные решения, найденные в процессе встречи. В эту работу включаются не только специалисты, но и лично заинтересованные «участники» социальной сети: родственники, друзья, соседи.

Особенностью метода является минимальность вмешательства специалистов и ведущих встречи в принятие решений, относящихся к выходу семьи из кризисной ситуации или разрешению проблемы. Это довольно сложная задача для специалистов, привыкших принимать активное участие в решении проблем семьи.

Работа с сетью социальных контактов – это профилактический метод, позволяющий семье укрепить связи как внутрисемейные, так и с ближайшим окружением, и предотвратить изъятие ребёнка из семьи и помещение его в государственное учреждение. Семьи, которые ощущали, что их ситуация безысходна, что общество отвернулось от них, в результате применения метода начинают чувствовать уважение к себе и поддержку окружающих, видеть перспективу в жизни и ощущать потенциал собственных возможностей, а также ответственностьв отношении принятия жизненно важных решений.

Источник: Сборник информационно-методических материалов по внедрению социального сопровождения семей с детьми / сост. Н. Н. Влох; М. В. Долгова, к. психол. н.; М. А. Белкин; отв. ред. Н. В. Панкова – Владивосток: Изд-во «ЛИТ», 2017. – 105 с.

ПДД: ПОЛЕЗНО, ДРУЖНО, ДЕЙСТВЕННО

ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА НАУМОВА,
учитель МБОУ ЦО № 8 г. Тула

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнут порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе – около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. Именно поэтому мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по пропаганде безопасного поведения на дороге являются очень важными.

Поскольку указанная работа является одним из направлений воспитательной программы классного руководителя, то изначально составляется план деятельности, определяются его цели, задачи, формы.

Основной целью является сохранение жизни и здоровья детей, а одной из задач – привлечение внимания родителей к проблеме безопасности на дороге, ведь не случайно говорят: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому». Одним из ожидаемых результатов является, конечно, предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

При организации работы считаю необходимым соблюдать следующие принципы:

– учет возрастных особенностей, или природосообразность;

– деятельностный подход;

– наличие положительной мотивации.

На этом и основаны формы и методы организации деятельности. Как это происходит на практике?

В 5–7-х классах подросткам присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведении дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям.

Школьники постарше (учащиеся 7–8-х классов) становятся помощниками взрослых, активными участниками воспитательного процесса. Они не только сами участвуют в мероприятиях, но и пробуют проводить беседы с младшими школьниками, готовят материалы для них.

Сложнее организовывать работу в 10–11-х классах, когда дети знают подчас больше классного руководителя, некоторые уже имеют навыки управления мотоциклами, мотороллерами, что по закону разрешается лицам, достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Старшеклассники, помимо участия в традиционных мероприятиях, готовят беседы для младших школьников, делают для них презентации и видеоролики, являются судьями на различных мероприятиях, помогают в организации и проведении КТД, в ходе которых в полной мере могут раскрыть и проявить свои способности.

Конечно, старшеклассники сами не прочь поиграть. Для них была проведена квест-игра «Автошкола-10Д».

Класс заранее был поделен на команды. Каждая команда представила визитную карточку: название, девиз. Затем команды отправились по маршрутному листу на экзамен в «Автошколе-10Д». В ходе ответов на вопросы каждая команда набирала определенное количество баллов, которые консультанты заносили в «экзаменационный лист», и получала часть пазла. Во время игры работал пресс-центр из числа учеников класса, который в конце осветил ход мероприятия, подготовив презентацию.

Команды:

– «Суперзебра» с девизом «Суперзеброй мы зовемся, чего хотим, того добьемся, быть первыми всегда стремимся и трудностей мы не боимся!»

– «Регулировщики» с девизом «Мы на страже ПДД, не допустим ДТП!»

– «ДПС» с девизом «За дорогою следим, нарушать вам не дадим!»

Первый экзамен – «Теория вождения» – проводился в форме «Своей игры», в ходе которой проверялись знания знаков, правил дорожного движения, истории транспорта.

Конечно, наиболее привлекательным, особенно для мальчиков, стал экзамен «Навыки практического вождения», где были и руль, и педаль, и нужно было проехать, не нарушив правил дорожного движения.

Экзамен «Первая помощь» проверял теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи.

А на экзамене «Крепче за баранку держись, шофер» десятиклассники должны были узнать и продолжить песни о дороге, транспортных средствах

и водителях, разгадать кроссворд, ребусы, составить рассыпавшиеся пословицы о дороге.

Затем команды задавали друг другу сложные вопросы по теме «История транспорта», капитаны команд ответили на вопросы брейн-ринга, пресс-центр осветил ход мероприятия.

Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

Поэтому позже подобную игру десятиклассники провели для младших товарищей, в ходе которой сами подростки ещё раз повторили некоторые правила поведения на дороге, а также поняли принцип организации подобных мероприятий.

Деятельность по пропаганде безопасного и ответственного поведения на дороге способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности, пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге – сохранению жизни и здоровья детей.

ВЫДЕРЖКА ИЗ КВЕСТА

Станция «Первая помощь» (один теоретический вопрос и одно практическое задание).

Основные причины смерти в ДТП:

- травмы, не совместимые с жизнью – 20%;
- задержка скорой помощи – 10%;
- неправильно оказанная первая помощь или бездействие очевидцев – 70%.

Почему так всё происходит, как помочь человеку, пострадавшему в ДТП? В автошколе все изучают правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Мы сейчас проверим, как вы их знаете.

а) укажите порядок оказания первой помощи при ДТП (расположите в правильном порядке) *(5 баллов):*

1. Организация вызова «скорой помощи».
2. Извлечение пострадавших из разбитого автомобиля.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Транспортировка пострадавших в лечебное учреждение.

б) теоретический вопрос по жребию *(5 баллов):*

– расскажите о правилах остановки кровотечения;

– правила оказания первой медицинской помощи при переломах и вывихах;

– правила проведения искусственного дыхания.

в) практическая работа *(10 баллов):*

– наложить шину;

– наложить жгут;

– наложить повязку на голову (руку).

КРАТКАЯ СПРАВКА

Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» проводится с 2017 года. За три года работы конкурса поступило более 9 000 работ из 81 субъекта Российской Федерации.

Организаторы конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация».

Национальная родительская ассоциация стала площадкой для обмена опытом в вопросах формирования культуры безопасного поведения на дорогах, системообразующим звеном между государственными ведомствами, образовательными организациями и родительской общественностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ ПРЕДКОВ»

ЮЛИЯ БОРИСОВНА ЕСЬКОВА,
учитель начальных классов и ОДНКНР МКОУ «Романовская основная школа», д. Романово, Калужская область

Одна из важнейших задач современного образования и воспитания – возрождение и сохранение традиционных нравственных ценностей. Она напрямую связана с общероссийской тенденцией к утере нравственных и семейных ценностей, ослаблению связи поколений. Подобная ситуация отмечается и в Романовской школе. Важно отметить, что школа находится в сельской местности, где духовные начала и классический уклад российской семьи сохранялись дольше, чем в больших городах.

Деревня Романово, где расположена школа, находится вдали от индустриальных центров. Более 60% родителей обучающихся работают в сельском хозяйстве. В деревне есть Дом культуры, библиотека, православный храм с воскресной школой. При школе имеется благоустроенный стадион и игровой городок. Таким образом, инфраструктура благоприятствует воспитанию личности, благополучной в нравственном отношении.

Однако в последние годы отмечается проникновение в сельскую среду негативных социальных тенденций. Более 20% обучающихся воспитываются в неполных семьях. У школьников снижается интерес к спорту и культурно-массовым мероприятиям, интересы концентрируются на компьютерных играх и использовании социальных сетей. Возникает ряд противоречий:

– между реальностью и социальным заказом, который общество ставит перед школой;

– между потребностями обучающихся и воспитательной системой школы;

– между необходимостью поиска информации по истории семей и отсутствием её источников.

Для усиления нравственного элемента в воспитании педагоги школы разработали комплекс педагогических инструментов, включающий программу духовно-нравственного развития, систему воспитательных мероприятий и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Чтобы изучить отношение обучающихся к семейным ценностям, в 5-м классе был проведён всесторонний анализ. В него вошли:

– анонимное тестирование обучающихся;

– анкетирование родителей;

– наблюдения, проведённые классным руководителем, педагогом-психологом и учителем.

Исследование показало следующие результаты:

– 70% обучающихся не знают истории своей семьи;

– 40% обучающихся неизвестны имена предков дальше дедушек и бабушек;

– 47% семей не имеют фамильных реликвий;

– 40% семей не отмечают вместе праздники;

– 48% семей не имеют традиции семейного чтения, прогулок и т.п.

Отсюда вытекает проблема: снижение интереса обучающихся к истории своей семьи, изучению, сохранению и формированию семейных традиций.

Исследование помогло выявить причины возникновения проблемы:

1) снижение мотивации к изучению семейной истории;

2) недостаточная поддержка со стороны родителей в изучении родословной своей семьи;

3) недостаток общешкольных мероприятий семейной тематики.

Для решения проблемы был разработан проект. Он предполагает развитие социальных, познавательных и коммуникативных компетенций с помощью активных форм добывания знаний: информационных «штурмов», дискуссий, использование проектных форм деятельности.

При разработке и осуществлении проекта необходимо учесть потребности всех его участников:

– педагогу необходимы информационные ресурсы и поддержка социума;

– обучающиеся испытывают потребность в активных, игровых формах деятельности, ситуации успеха, практическом результате своей работы;

– родителям требуется социальное признание, осознание успешности своих воспитательных усилий.

Реализация проекта возможна при наличии трёх условий:

1. Наличие материально-технической базы.

2. Информационные ресурсы (семейные

архивы, материалы школьного музея, архив Медынского района, доступ в интернет).

3. Социальная поддержка (помощь со стороны администрации школы, классного руководителя, педагога-библиотекаря, администрации сельского поселения).

Решение проблемы проекта поможет:

– восполнить пробелы обучающихся в знании истории семей и, как следствие, истории края;

– объединить усилия обучающихся, педагогов, родителей и социального окружения школы;

– расширить учебные и коммуникационные компетенции пятиклассников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание системы работы, направленной на изучение обучающимися 5-го класса Романовской школы родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий.

Задачи:

1) изучить методическую литературу по теме «Знакомство обучающихся с историей своей семьи»;

2) провести входной мониторинг обучающихся и анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний об истории своей семьи;

3) подобрать дидактические материалы, способствующие изучению истории своей семьи;

4) разработать систему мероприятий, направленных на изучение истории своей семьи;

5) провести мероприятия, направленные на изучение родословной своей семьи, семейных традиций и реликвий;

6) провести итоговый мониторинг обучающихся и анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний об истории своей семьи;

7) описание системы работы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

К работе над проектом предполагается привлечь, кроме обучающихся 5-го класса, их родителей и учителя, следующих членов социальной инфраструктуры:

– классного руководителя (ведёт педагогическое наблюдение за классом, помогает в организации мероприятий);

– педагога-психолога (дает рекомендации по разработке мониторинга);

– педагога-библиотекаря (для помощи обучающимся в подборе информации);

– учителя информатики (содействует работе обучающихся в сети интернет);

– местные СМИ (освещают работу по проекту).

СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

1. Изучение методической литературы.

2. Входной мониторинг обучающихся и анкетирование родителей.

3. Подбор дидактических материалов.

4. Составление плана-графика мероприятий.

5. Итоговый мониторинг обучающихся и анкетирование родителей.

6. Описание системы работы.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата и место проведения: 06.11.17, библиотека.

Мероприятие: «Изучение методической литературы по теме «Знакомство обучающихся с историей своей семьи».

Информационные ресурсы: методическая литература (Н. А. Александрова. «Родословие. Родословно-биографическое краеведение». Методические рекомендации по работе над своей родословной; Бабушкина О. Ю. «Растим родословное древо»).

Дата и место проведения: 13.11.17, кабинет. Разработка анкет для обучающихся и родителей.

Информационные ресурсы: анкеты «Знаете ли вы родословную своей семьи?» (для родителей), анкеты «Знаешь ли ты своих предков?» (для обучающихся).

Кадровые ресурсы: педагог, психолог.

Материально-технические ресурсы: компьютер, библиотека.

Дата и место проведения: 16.11.17, библиотека. Подбор дидактических материалов.

Кадровые ресурсы: библиотекарь, педагог.

Информационные ресурсы: карточки с пословицами, ребусами о семье; памятка по составлению генеалогической (родословной) таблицы; памятка по оформлению родословного древа; карточки для составления синквейна на тему «Семья»; словарь понятий.

Дата и место проведения: 20.11.17, кабинет. Разработка системы мероприятий проекта.

Кадровые ресурсы: педагог, завуч по воспитательной работе.

Дата и место проведения: 11.01.18, актовый зал. Родительское собрание на тему «Моя семья – моё богатство». Проведение анкетирования родителей.

Кадровые ресурсы: администрация школы, педагог.

Дата и место проведения: 11.01.18, кабинет. Мастер-класс (составление генеалогического древа).

Материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация; листы А3, канцелярские принадлежности; копии фотографий.

Дата и место проведения: 16.01.18, кабинет. Написание сочинений обучающимися 5-го класса на тему «Моя семья». Проведение анкетирования обучающихся.

Кадровые ресурсы: педагог, психолог.

Дата и место проведения: 18.01.18, библиотека. Беседа-познание «Семья на страницах литературных произведений»; чтение художественной литературы о семье.

Информационные ресурсы: книги.

Кадровые ресурсы: библиотекарь, педагог.

Дата и место проведения: 22.01.18, кабинет. Разучивание стихов для прочтения на мероприятиях: «Родители» (А. Жигулин), «Скажу я честно, для меня...» (В. Быковская), «А что нам, людям, для счастья нужно?» (М. Бойкова). Подбор пословиц, поговорок о семье и составление ребусов. Викторина «Моя семья».

Кадровые ресурсы: педагог.

Дата и место проведения: 24.01.18, актовый зал. Инсценировка рассказов Л. Н. Толстого и В. А. Осеевой. Запись инсценировки на видеокамеру для использования на уроках.

Кадровые ресурсы: педагог.

Материально-технические ресурсы: костюмы для инсценировки, видеокамера.

Дата и место проведения: 30.01.18, актовый зал. Подготовка выставки «Семейные реликвии». Оформление стендов «Семейный фотоальбом». Сочинение «Моя семья».

Материально-технические ресурсы: канцелярские принадлежности, стенды, столы.

Кадровые ресурсы: педагог.

Дата и место проведения: 01.02.18, актовый зал. Внеклассное мероприятие на тему «Хранить память предков».

Информационные и материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, экран, презентация, толковые словари.

Кадровые ресурсы: педагог.

Дата и место проведения: 14.02.18, кабинет. Урок на тему «Семья – хранитель духовных ценностей».

Информационные и материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, толковые словари.

Кадровые ресурсы: педагог.

Дата и место проведения: 20.04.18. Экскурсия на съемочную площадку кинокомплекса «ВОЕНФИЛЬМ».

Кадровые ресурсы: педагог, экскурсовод (работник съемочной группы).

Дата и место проведения: 27.04.18, кабинет. Проведение итоговой диагностики у обучающихся 5-го класса и анкетирования родителей.

Кадровые ресурсы: психолог, педагог.

Дата и место проведения: 24.05.18, кабинет. Описание системы работы.

Кадровые ресурсы: педагог.

Информационные ресурсы: методическая литература.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Успешное выполнение проекта расширит познания обучающихся об их семьях, улучшит их компетенции в области поиска и обработки информации, общения, совместной трудовой и творческой деятельности. Можно ожидать, что в результате работы над проектом будут достигнуты следующие краткосрочные результаты:

– сложатся оптимальные условия для взаимодействия семьи и школы;

– повысится мотивация обучающихся к дальнейшему изучению истории семей;

– лучше узнают историю своей семьи;

– будет создан школьный фонд родословных обучающихся 5-го класса.

Долгосрочные результаты:

– повышение интереса обучающихся к традициям старины, истории Калужского края, истории нашей Родины;

– участие пятиклассников в районных и областных конкурсах на духовно-нравственную тематику;

– вовлечение в работу над проектом членов сельского социума: работников культуры, администрации сельского поселения.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проведено анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня знаний об истории своей семьи. Всего приняли участие 30 человек: 15 детей и 15 родителей.

По полученным ответам был произведен процентный расчет, по которому видно, какие результаты были получены в начале и в конце реализации проекта.

По результатам диагностики можно отметить, что у обучающихся произошли изменения в сторону повышения знаний и интереса к истории своей семьи.

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: родители знают, что такое родословная, но не во всех семьях составляли генеалогическое древо, не всем известны имена предков и происхождение своей фамилии.

К концу реализации проекта в знаниях родителей об истории своей семьи стала заметна положительная динамика. Анализ результатов наглядно свидетельствует об эффективности созданной системы работы, направленной на изучение родословной семьи, семейных традиций и реликвий.

Выводы по итогам участия в проекте родителей:

– большинство родителей отметили положительные результаты своего участия и участия своих детей в проекте;

– получили новые знания по теме проекта;

– расширили возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, закрепляя их совместно с детьми в ходе выполнения предложенных педагогом заданий;

– будут продолжать работу со своими детьми по изучению истории своей семьи, обращаясь за помощью к компетентным в данных вопросах лицам.

ОЦЕНКА РИСКОВ

Реализация проекта может быть осложнена следующими рисками:

1. Недостаточная заинтересованность родителей.

2. Скудная база источников по теме в семьях обучающихся (отсутствие семейных архивов, фотографий).

3. Узость социальной инфраструктуры (в деревне нет музея, архива и т.п.).

Преодолеть сложности поможет комплексный подход к работе – использование индивидуальной разъяснительной работы с родителями, подключение ресурсов школьного музея и сельской библиотеки.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В продолжение работы над проектом можно предпринять следующие шаги:

1. Продолжить работу по изучению семейных родословных в 6-м классе с расширением аспекта «История семьи в истории страны».

2. Создать в школьном музее отдел на тему «Моя семья в истории России».

3. Освещение опыта работы над проектом путём публикаций в районной газете и на школьном сайте.

4. Направить лучшие работы участников проекта для представления на районные научные чтения обучающихся.

РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ – МЫ ОТВЕЧАЕМ

В настоящее время в Подмосковье реализуется уникальный проект по консультированию родителей. Корреспондент журнала встретился с Элиной Николаевной Яковлевой, координатором проекта, проректором Государственного гуманитарно-технологического университета.

– Консультирование родителей – не новый вид деятельности, тот же Бенджамин Спок опубликовал свою книгу 65 лет назад. Насколько проект, реализуемый в Московской области, актуален сегодня, и что даёт право называть его уникальным?

– Вы правы, родительское консультирование как вид помощи существовало в Московской области традиционно в центрах психолого-медико-педагогического консультирования, но этой работе принципиально недоставало системности. Родители, согласитесь, не всегда могут определить, какой специалист нужен именно им. Остро стоит для семей с детьми и вопрос доступности – как географической, так и финансовой.

Наш проект распределённого центра консультирования родителей, реализованный при поддержке федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», комплексно решает все вопросы.

Проект обеспечил консолидацию усилий всех образовательных организаций, оказывающих консультативную помощь: создана сеть консультационных пунктов в шаговой доступности, к услугам родителей – весь спектр специалистов по воспитанию и развитию детей. Обеспечена возможность онлайн-консультаций, гарантирована полная бесплатность консультирования. Подобной услуги до реализации национального проекта «Образование» в РФ просто не было!

Только в 2019 году проведено 20 тысяч консультаций, в наступившем 2020-м масштаб возрастает вдвое. Родители получают ответы на все вопросы по развитию ребёнка, в центрах работают педагоги, психологи, логопеды, социальные педагоги, специалисты по всем аспектам развития детей, в том числе детей с особыми потребностями.

Мы обратили особое внимание на условия оказания консультационной помощи: все наши пункты комфортны для родителей, оснащены современным оборудованием, имеются детские комнаты.

– Почему федеральный грант в рамках национального проекта получил именно ваш университет?

– Сыграл роль огромный опыт научно-методической работы коллектива в сфере дошкольного и начального общего образования, а также то, что мы всегда находились в тесном контакте с педагогами-практиками.

С 2010 года на базе ГГТУ работает Центр дошкольного образования, который осуществляет научно-методическое сопровождение развития системы дошкольного образования региона и сопровождение деятельности центров родительского консультирования на базе детских садов. На конкурс Министерства просвещения наш вуз представил проект по созданию региональной службы консультирования родителей Московской области в виде распределённого центра, который консолидирует деятельность различных региональных структур (университета, центров консультирования детских садов, центра замещающих семей, ЦМПК – всего 43 организации в 2019 году, в 2020-м – более 100).

Это высокотехнологичная модель оказания консультационных услуг, к проекту привлечены лучшие дошкольные учреждения Московской области: победители и лауреаты областного конкурса «Лучший детский сад» и победители областного конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки (МОЦДО – региональный оператор этих конкурсов).

Уникальный опыт, широкие связи в сфере образования, а также поддержка министерства образования Московской области позволили в короткое время создать сеть консультационных пунктов, привлечь к работе лучших специалистов. Всего у нас работают 250 высококлассных специалистов дошкольных образовательных организаций, служб ППМСП, центров замещающих семей. 100% специалистов проекта прошли курсы повышения квалификации.

– Для кого предназначены консультации, и насколько велики шансы конкретной семьи получить именно тот совет, который ей нужен?

– При регистрации на сайте «Счастливая семья» родители выбирают того консультанта, который им нужен. В первую очередь наши консультации адресованы родителям (а также опекунам и другим законным представителям) детей от рождения и до 18 лет, гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, а также гражданам, уже принявшим

в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетом для нас было оказание помощи родителям детей раннего возраста (до трёх лет), а также родителям, которые столкнулись с проблемами в обучении, поведении, развитии и социализации детей, воспитания детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта диапазон вопросов, с которыми к нам обращаются, существенно расширился. Ярко обозначилась такая категория, как родители школьников, готовящихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Эти родители испытывают больший стресс, чем их дети, и реально нуждаются в практических советах и помощи!

В школах Богородского и Орехово-Зуевского городских округов, а также города Электросталь оказалось очень востребовано консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к школе.

К нам обращались будущие мамы – им тоже нужна профессиональная помощь и поддержка. Мы обнаружили, что бабушки и дедушки, активно участвующие в воспитании своих внуков, тоже испытывают потребность в консультациях!

Всё это требует тщательного анализа с целью наиболее полного удовлетворения всех запросов подмосковных родителей!

– Как я понимаю, проект продолжается уже второй год. Есть результаты, по которым можно судить о его востребованности родительской общественностью и о его эффективности?

– Мы можем констатировать, что осуществление консультативной помощи родителям в рамках модели распределенного центра позволило обеспечить высокое качество предоставляемых услуг за счет модульности, широкого территориального охвата, привлечения широкого круга квалифицированных специалистов, использования IT-технологий.

Очень важно, что обращение родителей за единичной консультацией практически всегда перерастает в программу работы с ребёнком. Родители получают направления в школы родителей, школы молодых мам. Если в ходе консультации выявляется необходимость постоянного наблюдения за ребёнком, родители тут же получают соответствующие рекомендации и направления. Есть примеры, когда родители, не планировавшие отдавать ребёнка в дошкольное образовательное учреждение, после общения со специалистом полностью меняли свои планы!

> ***Родители получают направления в школы родителей, школы молодых мам. Есть примеры, когда родители, не планировавшие отдавать ребёнка в дошкольное образовательное учреждение, после общения со специалистом полностью меняли свои планы!***

Технологическое решение проекта осуществляется за счет использования платформы 1С, обеспечивающей для родителей простоту и удобство записи на консультацию, а также оперативность получения актуальной информации.

Фактически распределённый центр уже работает как единый центр управления этой деятельностью, а также как научный центр – на основе анализа работы нами подготовлены методические рекомендации для консультантов.

Анализ запросов с учетом территорий показал, что наиболее востребована консультационная помощь у родителей Балашихинского зонального объединения. Успешно налажено взаимодействие с родителями Зарайского, Домодедовского, Звенигородского, Люберецкого зональных объединений Московской области. Большинство запросов касалось общих вопросов воспитания и обучения ребёнка: развития и коррекции познавательного, речевого и эмоционально-волевого развития, а также проблемы адаптации детей к образовательному учреждению (детский сад, школа).

Всё это является для нас материалом для глубоких исследований, результатами которых будет совершенствование деятельности центра, расширение и углубление его контактов с родителями.

– Каковы перспективы развития проекта? Что будет с этой деятельностью, когда федеральный грант будет реализован?

– Уже сейчас мы видим, что созданная система жизнеспособна, востребована и имеет колоссальные ресурсы развития. Содержание регионального портала «Счастливая семья» CPRMO.GGTU.RU обеспечит постпроектное сопровождение родителей детей. Мы считаем, что успех реализации крупных комплексных проектов для системы образования заложен в совокупности модельных «коробочных» решений.

Проект будет работать, и родители Подмосковья получат профессиональную помощь и квалифицированную поддержку!

Подробную информацию о проекте можно получить у руководителя регионального распределённого центра консультирования родителей Вероники Александровны Сорокиной: +7 (915) 284-08-34, rrcmo@ggtu.ru.

Адрес центра: 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, дом 22, корпус 1.

ПОЧИТАЕМ О СЕМЬЕ?

Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга: Новый хронограф, 2010. – 351 с.

Монография доктора философских наук, профессора кафедры экономической теории и управления МГПИ, ведущего научного сотрудника сектора социокультурных процессов и систем Российского института культурологии МК РФ Сергея Назиповича Гаврова и доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада посвящена проблематике исторического изменения институтов семьи и брака.

В первой части книги проводится макросоциологический анализ модернизации института семьи, изучаются экономическая, социологическая и гендерная стороны его изменений. Описываются модернизация как процесс и семья как культурный феномен. Прослеживается трансформация семейных отношений от Средневековья через эпоху индустриализации к современному обществу как за рубежом, так и в России (семейные ценности дореволюционного российского общества, семья и брак в СССР, особенности современного этапа).

Во второй части книги рассматриваются вопросы педагогической антропологии, обозначенные в трудах Иммануила Канта, Иоганна Готлиба Фихте, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля и иных представителей философии, педагогики, социологии Франции, Германии, Италии, Бельгии, Голландии, Швейцарии, Англии, Канады, США конца XIX – начала XX веков.

В книге приводится обширный список литературы по указанным темам.

Монография предназначена профессиональному научному сообществу, преподавателям и слушателям курсов ряда педагогических, социологических, антропологических, юридических и экономических дисциплин.

Воронцова, М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог: Рос. гос. соц. ун-т: Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008. – 203 с.

В книге рассматриваются институт семьи как социальное явление и его трансформация в зависимости от изменений в обществе. Понятие «семья» исследуется с точки зрения науки, философии и культуры. Авторы собрали воедино несколько типологий семей отечественных и зарубежных исследователей. Кроме того, в книге развернуто описываются основные функции семьи как социального института.

Особое внимание уделяется объяснению того, как деструктивные явления в обществе, падение уровня нравственности, потеря семейных ценностей взаимосвязаны с ситуацией в семье, взаимоотношениями внутри нее и воспитанием детей. Анализируются макросоциальные условия, микросоциальные факторы, конкретные причины и мотивы разводов. Описываются их социально-нравственные последствия. Дополнительно рассматривается типология и характеристика неблагополучных семей, критерии отнесения семьи к категории неблагополучных. Приводятся данные статистики по жестокому обращению с детьми в таких семьях.

Отдельная глава посвящена социальной работе с различными категориями семей. Обосновывается необходимость предупредительных мер, направленных в первую очередь на молодые семьи и семьи с фактором социального риска. Рекомендуются формы и методы работы с неблагополучными семьями, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, приемными семьями. Речь идет не только о работе социальной службы, но и об организации комплексного взаимодействия социальных работников, педагогов, психологов, медиков.

В приложении приводятся бланки для статистического анализа и учета положения семьи, анкеты и опросники для детей и родителей, а также программа социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей и социально-психологическая технология коррекционной и реабилитационной работы с детьми из неблагополучных семей.

Гаспарян, Ю. А. Семья на пороге XXI века: (социол. проблемы) / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.

В книге раскрывается феномен семьи как социального явления, описываются структура и функции семьи, роли и функции её членов. Рассматриваются супружество/замужество, отцовство/материнство, карьера мужчины и женщины, динамика репродуктивной функции семьи, положение мужчины и женщины после развода, шансы на повторный брак. Семья представляется как система контроля и регуляции социального поведения. Автор объясняет, как образ жизни и здоровье семьи соотносятся с образом жизни и здоровьем нации. Также он отмечает, какую роль играет государство в укреплении семьи и семейных отношений, объясняет причины кризиса семьи в современной России, обра-

щает внимание на проблемы деревенских жителей. Фиксируется связь между семьей и родом, связь поколений, определяется термин «родство», отмечается высокая роль семьи в этнокультурном воспитании детей и обеспечении достойных условий жизни пожилых членов семьи. Подробно описывается влияние семьи и её уклада на состояние здоровья человека, условия его самостоятельного быта, особенности образа жизни. Отмечается необходимость осознанной подготовки к созданию семьи и появлению детей, укрепления существующих семейных отношений, постоянной работы над собой в браке. Автор уделяет внимание вопросам рождения любви в семье: родительской, братско-сестринской, первой подростковой влюбленности.

Книга рассчитана на преподавателей и студентов социологических, демографических и экономических факультетов, а также на широкий круг читателей, интересующихся проблемами семьи и брака.

Гурко, Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 184 с.

Целью данной книги является систематическое изложение западных теоретических подходов в изучении семьи. Речь идет о трудах социологов из США, которые базируются на работах европейских авторов. Традиционный западный термин «концептуальные схемы» автор заменяет на более привычный на постсоветском пространстве термин «теоретические подходы». В процессе работы использовались пять фундаментальных коллективных монографий, подготовленных американскими специалистами за последние сорок лет: Nye, F. I., Berardo, F. M. (Eds.). Emerging conceptual frameworks in family analysis. New York: Praeger, 1966; Burr, W. R., R. Hill, F.I. Nye, I. L. Reiss (Eds.) Contemporary theories about the family. Vol. 1, 2. New York, London: Free Press, 1979; Boss, P. G., W. J. Doherty, R. LaRossa, W. R. Schumm, S. K. Steinmetz (Eds.). Sourcebook of family theories and methods. A contextual approach. New York: Plenum Press, 1993; Bengston V. L, A. C. Acock, K. R Allen, P. Dilworth-Anderson, D. M. Klein (Eds.) Sourcebook of family theory and research. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005; White, J. M., Klein, D. M. Family theories. Sage, 2008.

Описывается развитие теоретического знания в изучении семьи, уделяется внимание способам построения новых теорий. Отдельные главы посвящены подробному анализу таких теоретических подходов, как символический интеракционизм, функционализм, подход социального обмена и рационального выбора, подход социального конфликта, системный подход, подход развития семейного жизненного пути, биоэкологический подход, феминистский и постмодернистский подходы, институциональный подход.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области семейных исследований.

Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. – 264 с.

Книга написана на основании результатов десятилетних социологических исследований по семейной тематике, проведенных кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и материалов индивидуальных исследований членов авторского коллектива. В приложении приводится список публикаций авторов монографии, посвященных проблемам современной семьи.

В первой главе проанализирована демографическая ситуация в современной России. Вторая глава посвящена изучению существующих подходов к определению семьи, описанию семейных отношений, институтов супружества и родительства. В третьей главе оценивается трудовой потенциал семьи и её роль в рыночной экономике. В четвертой главе уделяется внимание основным направлениям социальной политики и системе государственной социальной поддержки семей, имеющих детей. Пятая глава содержит описание основных формы взаимодействия современной российской семьи с институтом образования на разных уровнях. В шестой главе рассматриваются медико-социальные аспекты функционирования семьи, в особенности здоровьесберегающая функция семьи. Седьмая глава включает анализ влияния религии на семью, описываются формы взаимодействия семейных и религиозных институтов, изучаются традиционные семейные устои различных конфессиональных групп, в том числе вопросы семьи и брака, затронутые в программных документах наиболее распространенных конфессий России.

Книга адресована исследователям, преподавателям социологии, руководителям учреждений социальной сферы, социальным работникам, а также всем, кого интересуют проблемы современной семьи и семейной политики.

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 224 с.

В книге собран материал по вопросам педагогики и психологии социальной работы с семьей. Подробно описаны психологические функции семьи. Отмечена необходимость включения в работу социального педагога приемов психологической поддержки и консультирования, даны соответствующие рекомендации для специалистов.

Автор рассматривает личностные и социальные функции семьи. Даются рекомендации социальным работникам и семейным педагогам по реализации ими воспитательной функции по отно-

шению ко всем членам семьи подопечных. Предлагается необходимый для этого педагогический инструментарий.

Значительная часть книги посвящена психолого-педагогическим особенностям социальной работы с различными типами семей. Здесь семья рассматривается как социальный институт со своей историей становления и развития, классификацией, характеристиками. Обращается внимание на необходимость социальной поддержки не только проблемных, но и благополучных семей, важность организации общедоступных семейных консультаций. Приводятся методики диагностики психических состояний личности, а также межличностной совместимости партнеров по браку. Автор предлагает применять их в том числе для определения вектора дальнейшей помощи семье или отдельным её членами и перенаправления подопечных к узким специалистам (психологу, психотерапевту).

Книга рекомендована студентам направления «Социология», специалистам социальных служб, работникам правоохранительных органов, органов здравоохранения, образования, организаций культурно-досуговой сферы, всем тем, кто интересуется проблемами функционирования института семьи.

Мазуркевич, А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика: моногр. / А. В. Мазуркевич. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. – 236 с.

Для начала автор подробно представляет феномен семьи с разных позиций: система, эмоция, способ самоактуализации, социальный ритуал, инструмент удовлетворения дефицитарных потребностей, продолжение рода. Описываются модели супружеских отношений, их характеристики, наиболее и наименее гармоничные сочетания.

Далее автор предлагает рассмотреть категорию «смысл» с точки зрения зарубежной и отечественной философии и психологии, переходя затем к понятиям «ценностные ориентации» и «личностные смыслы». Особо выделяется структура смысловой сферы, предложенная Д. А. Леонтьевым. Через описание системы личностных ориентаций ученый подводит читателя к теме ценностей, касаемых супружества, и внутрисемейных ценностей.

Рассматриваются теоретические подходы к изучению семьи как целостной динамической системы: определяются цели и функций семейной структуры, этапы супружества, типологии супружества, факторы супружеской гармонии, структура общих семейных ценностей.

Во второй части монографии рассказывается о разработке и апробации авторской методики «Смысловая направленность супружеских отношений». Публикуются результаты исследования, описываются выявленные модели супружеского взаимодействия, проводится сравнительный анализ моделей супружеских отношений. Авторский опросник представлен в приложении к изданию, как и прочий исследовательский инструментарий.

В заключение автор приводит свои выводы относительно функционирования смыслового пространства личности, принципов регуляции супружеских взаимоотношений, предпосылках формирования той или иной модели взаимоотношений, зависимости удовлетворенности отношениями в браке от основы, на которой они построены.

Книга будет полезна преподавателям и студентами дисциплины «Психология», семейным психологам и иным специалистам, оказывающим консультативную психологическую поддержку супружеским парам.

Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: [коллектив. моногр.] / [Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева]. – М.: Экон-Информ, 2015. – 318 с.

Издание представляет собой коллективную монографию, посвященную вопросам трансформации семьи как социального института в России. Раздел I «Современная российская семья: теория и методология» содержит описание основных направлений отечественных социально-демографических исследований с середины XX века по наши дни, варианты путей преодоления современного социодемографического кризиса исходя из цивилизационного подхода, перечень условий для воспроизводства полноценных семей, обоснование необходимости комплексного подхода в семейной политике, анализ особенностей естественного движения населения в регионах с разным размером семей и домохозяйств.

Раздел II «Семья в России: траектории институционального развития» посвящен вопросам формирования внутрисемейных межпоколенческих связей, брачно-семейного поведения молодежи, изменения системы семейных ценностей, анализа причин разводов. Также рассматривается принцип парности как сакральное понятие некоторых народов России, фундаментальный принцип жизни.

В разделе III «Семейная политика и трансформации российского общества» анализируется государственная политика в области семьи, материнства и детства, затрагиваются проблемы жилищной сферы и иные экономические трудности, с которыми сталкиваются современные семьи, выделяются особенности ведения семейного бизнеса в России.

Раздел IV «Семейные ценности и гендерные отношения» освещает темы производства и распределения доходов в семье, внутрисемейного неравенства, гендерного аспекта сочетания карьеры с семейными обязанностями, поиска баланса между семьей и работой, ситуации домашнего и супружеского насилия.

В разделе V «Семья и демографическое развитие» описываются демографическая структура домохозяйств в России, проблемы воспроизводства

населения и практика применения репродуктивных технологий, значение многодетности для государства, структура и содержание культурно-нравственного потенциала и его роль в современной семье. Дополнительно рассматривается демографическая политика Китая в XXI веке как опыт страны с большой численностью населения и чрезвычайно высокой плотностью его размещения.

Осипова, Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития / Л. Б. Осипова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 110 с.

Основная идея книги заключается в том, что современному российскому государству и научному сообществу следует обратить внимание на механизм функционирования семьи в условиях трансформации общественной системы, поскольку стабильность существования семьи является залогом стабильного существования общества и государства.

Автор прослеживает историю становления семьи как социального института, приводит основные типологии семейной структуры, рассматривает семью в контексте традиционного российского общества, выделяет особенности её современного функционирования. Анализируется влияние смены политического строя и экономических кризисов на семью и демографическую ситуацию в стране на примере России 90-х годов XX века. Фиксируются тенденция к равенству между супругами либо к феминизации, изменение структуры доходов семьи. Отмечается ослабление репродуктивной функции семьи и острая необходимость пересмотра государственной демографической политики. Кроме того, речь идет о снижении проявления таких функций семьи, как социализация, социальная адаптация и социальный контроль. Предлагается классификация семейных проблем и трудностей, описывается их влияние на становление личности ребёнка. Особо выделяется проблема насилия в семье. Дополнительно рассматривается кризис института брака, а также феномен незарегистрированного сожительства, его особенности, положительные и отрицательные стороны.

Книга адресована студентам и преподавателям направлений «Педагогика» и «Социология». Автор рекомендует использовать материалы научной публикации для организации теоретических семинаров с педагогическими кадрами и представителями родительской общественности.

Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллектив. науч. моногр. / [А. Ю. Нагорнова и др.; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 424 с.

В издании собраны материалы педагогов, психологов, социологов, культурологов, специалистов в области медицины, экономики труда и управления персоналом. Исследования сходных тематик объединены в шесть глав.

Первая включает в себя описание психолого-педагогических особенностей современной российской семьи, перечень проблем государственной семейной и демографической политики, характеристику такого феномена, как жизнеутверждающий потенциал семьи, описание жизненного цикла неполной семьи, анализ причин агрессии и её проявлений в современном обществе.

Вторая глава раскрывает темы готовности к браку и представляет программы подготовки к нему, адаптации к его условиям, специфику отношений к браку вступивших в него мужчин и женщин, особенности неофициального молодежного брака (сожительства) и брака между пожилыми супругами.

В третьей главе обсуждаются причины коммуникативных трудностей у детей, сущность процесса самоопределения семьи, оценивается роль полной и неполной семьи в воспитании детей. Кроме того, описан опыт разработки и внедрения программы и спецкурса по формированию духовно-нравственных ценностей «Семейные ценности народов Карачаево-Черкесии» в школах Карачаево-Черкесской Республики.

Четвертая глава посвящена детско-родительским отношениям, отцовским представлениям о родительстве, культуре общения, организации досуга, практике чтения детской литературы педагогами и родителями. Часть исследований, упомянутых в книге, проводилась среди детей и касалась полового самовосприятия, представлений о своей семье.

В пятой главе описан опыт семейных отношений в неблагополучных семьях, его влияние на будущее ребёнка, особенности социальной работы с такими семьями. Также приведен опыт лонгитюдной психотерапевтической помощи жертвам теракта в Беслане.

Последняя глава содержит материалы о психолого-педагогических проблемах интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, мерах помощи им и их родителям.

ВЯЧЕСЛАВ НИКОНОВ: «МЫ САМИ ДОЛЖНЫ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ ПОБЕДУ»

Уважаемые читатели! Сегодня в рубрике «Навстречу юбилею Великой Победы» публикуем текст выступления председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Вячеслава Никонова на круглом столе в Совете Федерации «Наследие и наследники Великой Победы», проведённом в рамках парламентских Рождественских чтений.

БОРЬБА ЗА ИСТОРИЮ

Что такое нация? Нация – это её язык, её памятники, вера, символы... Великая Победа является одним из главных, если не главным, символом нашей национальной гордости.

Во все времена, когда хотели подорвать жизнеспособность какого-то государства, подрывали основы нации, историческую память, символы национальной гордости.

Поэтому далеко не случайна атака на нашу Победу.

Борьба за историю может иметь очень серьезные последствия. Мы видим Украину, где за какие-то два десятилетия переформатировали нацию и вывели породу русских, которые готовы убивать русских за то, что они говорят по-русски.

В Польше переформатировали сознание, вывели раввинов, которые готовы оправдывать антисемитизм, и целое поколение русофобов.

Мы, к сожалению, на протяжении многих лет занимали либо оборонительную, либо извиняющуюся позицию.

Договор о ненападении между СССР и Германией 1939 года официально был осужден съездом Советов СССР как акт агрессии. Мы сами это признали.

Мы извинялись перед Польшей бесчисленное количество раз неизвестно за что. Мы сами подорвали основы нашего исторического сознания, когда разрушили единую страну – Советский Союз.

Я просто напомню.

Вам никогда не приходило в голову, что официальная дата начала Второй мировой войны – 1 сентября 1939 года – она очень странная?

Разве до этого ничего не происходило? Случилось что-то, коренным образом изменившее ситуацию, именно в этот день?

Объяснение простое: 3 сентября Франция и Великобритания соизволили объявить войну Германии. Не сделали ни одного выстрела, не спасли Польшу, но это уже мировая война, потому что ОНИ в нее вступили.

Это очевидно европоцентристский, я бы даже сказал – расистский взгляд на историю. И от этого евроцентризма нам тоже пора избавляться.

1931 год. Япония оккупировала Маньчжурию, захватила территорию в 1 млн 100 тыс. квадратных километров, это в три с половиной раза больше территории Польши. При этом уничтожено огромное количество людей, были страшные репрессии.

Это что, не начало мировой войны? Почему? Кто помог тогда Китаю, кроме нас? Никто.

1935 год. Италия. Война в Африке. Кто осудил эту войну? Советский Союз был одной из трех стран, которые не признали итальянские завоевания в Абиссинии. Там никто не считал жертв. Кто же считает этих эфиопов!? Но это как минимум полмиллиона человек убитых.

1936 год. Война в Испании. Кто оказал помощь законному республиканскому правительству? Только Советский Союз. Полтора миллиона убитых в войне. Но кто считает этих испанцев? Они же республиканцы, они же коммунистам сочувствовали.

1937 год. Официальная китайско-японская война. Нанкинская резня – 300 тысяч убитых в течение суток. Кто оказывает помощь Китаю? Только Советский Союз.

К 1 сентября 1939 года японцы убили 20 миллионов граждан Китая.

Но кто их считает, этих китайцев?! Это же не Англия и Франция, которые объявляют войну Германии, не делая ни одного выстрела. Те самые Англия и Франция, которые отдали Германии Австрию, Чехословакию и дали гарантии безопасности Польше только для того, чтобы Гитлер немедленно начал готовить войну против Польши и пошел дальше – на Советский Союз.

Советско-германский договор о ненападении так ненавидят на Западе, потому что это было разрушением западных планов об организации нападения Германии на Советский Союз в сентябре 1939 года.

Мы сорвали эти планы. Мы смогли укрепить свою обороноспособность и в итоге победили фашизм.

А СУДЬИ КТО?

Сейчас вокруг истории идет очень острая борьба. Нас обвиняют, вплоть до резолюции Европарламента, в том, что Советский Союз несет равную ответственность с фашистской Германией за Вторую мировую войну.

Но после того, как Великобритания вышла из Европейского союза, в ЕС практически не осталось ни одной страны, которая не была бы либо участницей нацистской оси, любо союзничала с фашистской Германии, либо была ею захвачена.

Весь Европейский союз – это в прошлом гитлеровская коалиция или те, кто склонился перед ней. Там не было ни одной страны, противостоявшей Гитлеру. Франция тоже была повержена, и её заводы работали на Германию.

Вот кто нас сейчас судит. И они нам рассказывают, когда нужно было освобождать Освенцим, они говорят нам о равной ответственности – те, кто нападал на нас, кто был вместе с Гитлером.

А уж то, что заявил о равной ответственности Зеленский – человек, родившийся в Советском Союзе, – это чудовищное кощунство. Я не думаю, что теперь он будет рукопожатным для любого, кому дорога память о Великой Победе.

МЫ САМИ ДОЛЖНЫ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ ПОБЕДУ

Да, нам не за что извиняться. Конечно, Советский Союз не был белым и пушистым, но что касается Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, он вел себя гораздо мужественнее и порядочнее, чем любая другая страна, и сделал гораздо больше, чтобы предотвратить эту войну, и сделал абсолютно всё, чтобы победить в этой войне. Советский Союз одержал Победу в самой страшной войне в истории человечества, над самым страшным врагом в истории человечества, ценой самых больших жертв. Это мы должны всегда помнить и знать, и тогда никто не сможет и не посмеет отнять у нас нашу Великую Победу.

НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: В КОПИЛКУ ПЕДАГОГАМ

Празднование Великой Победы – главное событие 2020 года для государства, для школы, для семьи. Внеурочные мероприятия должны стать важнейшей и интересной составляющей обширного спектра мероприятий школы, где должно быть место для родителей, для всей семьи.

В период большой загруженности учащихся школ учебной программой важнейшим элементом, позволяющим одновременно и заинтересовать, и научить школьника, является урок в виде неформального мероприятия. В такой обстановке ребята не будут чувствовать рутину, а участие их родителей не воспримется как контроль или ограничение их дисциплинарной свободы. Предлагаем вашему вниманию примеры интересных вариантов подобных мероприятий, которые можно провести в преддверии Великой Победы.

ЭКСКУРСИЯ-КВЕСТ «ВКЛАД СЕМЬИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ»

Автор – Ирина Анатольевна Седова, учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя школа № 1» г. Ворсма, Нижегородская область.

Продолжительность – 60 минут. Протяженность экскурсии – 1,5 км.

Чтобы достичь выполнения цели внеклассного занятия, учитель применяет различные методы и технологии, исходя из опыта работы. Обучающиеся быстрее запоминают информацию в игровой форме.

Мотивацией служит привлечение старшеклассника в роли Ивана, непомнящего родства, приславшего в школу телеграмму. Его прадед жил

в этом городе и принимал участие в Великой Отечественной войне. Но он не помнит, кто он. У Ивана есть только отдельные воспоминания, которые помогут ему вспомнить своего прадеда. Обучающиеся приглашают Ивана в гости, чтобы помочь отыскать прадеда. На всём пути следования школьники будут получать подсказки – цифры, которые помогут им решить квест. Кроме того, в ходе экскурсии ребята держат в памяти цифры, которые помогут им справиться с заданиями. (Цифры включают в себя и даты по истории России). Отсюда вытекают задачи внеклассного мероприятия.

Родители в данной экскурсии могут выполнять как роль сопровождающих, так и помогать ребятам в поиске ответов на вопросы, а также рассказывать о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПОБЕДА ЛЮДЬМИ СТАВИТСЯ, ЛЮДЬМИ И СЛАВИТСЯ!»

Автор – Ольга Александровна Кудасова, учитель начальных классов, МБОУ «Починковская средняя школа», Нижегородская область.

Данная разработка представляет собой методический материал для проведения внеклассной и внеурочной работы по расширению и уточнению знаний детей об истории Великой Отечественной Войны, об истории Великой Победы.

В ходе мероприятия через просветительскую исследовательскую деятельность дети учатся слушать, воспринимать и анализировать ценностный исторический материал, связанный с конкретными человеческими судьбами, у них воспитываются патриотические и духовно-нравственные чувства.

Внеклассное мероприятие представляет собой поучительное и расширяющее кругозор ребёнка путешествие во времени, знакомящее младших школьников с именами героев Великой Победы – членами семейных коллективов класса, тружениками тыла, с животными-фронтовиками, с вещами – военными трофеями, реликвиями.

Родители выступают ассистентами и консультантами ученических групп класса.

В сценарий включен мастер-класс по изготовлению цветка (гвоздики) способом оригами. Все этапы связывает воедино общеклассный пазл, который собирается в ходе мероприятия и, благодаря цитатам, зафиксированным на деталях пазла, просто и наглядно обобщаются составляющие Великой Победы.

В зависимости от представленных материалов, учащиеся делятся на группы.

1-я группа – «Имена героев».

Как итог, семейные коллективы с подготовленными фотографиями фронтовиков рассказывают свои семейные истории.

2-я группа – «Труженики тыла».

Результаты работы семейные коллективы представляют в виде выпуска газеты «Торфяник – фронту» от 23 июня 1944 года, содержащей материалы о тружениках из Починок.

3-я группа – «Война – не женское дело!»

Семьи показывают театрализованную постановку о тех, чьи родные женщины (матери, сестры, дочери) ушли на фронт или героически трудились в тылу.

4-я группа – «Гвоздика для героя».

(Мастер-класс по оригами). Изготовление и вручение цветка (гвоздики) участникам мероприятия.

5-я группа – «Животные-фронтовики».

Совместно с библиотекой готовится виртуальный зоопарк с историями о том, как различные животные вместе совершали подвиг или работали в тылу. Предлагается познакомиться с семейными историями.

6-я группа – «Трофеи и реликвии».

Семейные группы готовят истории и презентации домашней утвари или предметов времён Великой Отечественной войны.

Плод труда каждой группы – это кусочек пазла, из которого ковалась Великая Победа.

Благодаря подобной работе, ученики будут иметь широкий спектр факторов, формирующих понимание сопричастности конкретной семьи, родственников к Великой Победе.

Данные уроки представлены в сборнике материалов педагогов-лауреатов конкурсного отбора лучших материалов, подготовленных в рамках серии уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проводимых при поддержке Министерства просвещения РФ.

Данный сборник размещён на сайте Национальной родительской ассоциации: https://bit.ly/32GinQD. Электронная версия сборника: https://bit.ly/2PI9FvI.

СЛОВО ОБЪЕДИНЯЕТ!

Сегодня у нас в гостях большой друг и партнер Национальной родительской ассоциации – Александр Михайлович Простокишин. В настоящее время Александр – полковник полиции в отставке, заместитель главного редактора журнала «Отечественные записки», ведущий на радио «Радонеж», член Союза журналистов России, член Общероссийской общественной организации «Офицеры России», федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации, член попечительского совета Московского городского психолого-педагогического университета, председатель комиссии по негативным проявлениям среди обучающихся в образовательных организациях Экспертно-консультативного совета родительской общественности при департаменте образования г. Москвы.

Тема нашего разговора – сохранение исторической памяти в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

– В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Указом Президента РФ 2020 год определен как Год памяти и славы. Александр Михайлович, уже несколько лет подряд Вы проводите поэтический конкурс «Слово о войне», автором которого являетесь. Расскажите об истории создания этого конкурса.

– Поэтический конкурс «Слово о войне» является составной частью социального просветительского проекта «Уберечь детей от зависимости», который реализуется с 2014 года совместно радио «Радонеж», МНПЦ наркологии департамента здравоохранения г. Москвы и редакцией журналов «Независимость личности» и «Уберечь детей от наркотиков».

Этот уникальный проект задумывался в то время, когда я был в должности заместителя начальника управления наркоконтроля по городу Москве. В рамках своих полномочий и курируемого направления (взаимодействие с органами исполнительной власти и профилактика наркомании) постоянно участвовал в работе городских антинаркотических комиссий. На них неоднократно поднимался вопрос о том, что у нас недостаточно активно в СМИ ведется антинаркотическая просветительская работа. А ведь плохо информированный человек в большей степени подвержен угрозе со стороны агрессивного наркобизнеса. В дальнейшем было решено записать ряд передач, которые будут раскрывать эту тему с разных сторон. Для нас было очень важным, чтобы в первичной профилактике зависимого поведения объект профилактики был не просто слушателем просветительских бесед, а являлся активным участником всего процесса профилактической работы.

– А какой механизм был использован при «запуске» Ваших программ?

– Многие помнят, что в советское время везде были установлены радиоточки, игравшие огромную роль в плане информирования, просвещения, воспитания и так далее. Мы решили подобным образом запустить и наши передачи. На тот момент на «Радонеже» было записано уже около 40 передач. Тогда мы вышли на Министерство обороны, и в некоторых воинских частях раз в неделю в течение часа проходила наша передача. Первым нас поддержал Президентский полк. Позднее нас даже пригласили в Генеральный штаб МО России поделиться положительным опытом просветительской работы на сборах с коман-

дирами соединений Вооруженных сил РФ, на которых присутствовали более 250 старших офицеров.

– Это было новое прочтение Вашей темы?

– Да! Здесь сразу же подключились множество компетентных, высококвалифицированных специалистов, людей, заинтересованных в положительном результате работы. Каждый участник проекта – это в первую очередь человек с активной гражданской позицией. А я здесь выступил в качестве режиссера, сценариста, журналиста и ведущего. Собственно, благодаря этому союзу, стала возможной реализация данного социального просветительского проекта.

– Александр, я знаю, что в этот период, помимо радио, у Вас появились и видеоэфиры.

– Всё верно. В 2014 году мы стали лауреатами Международного фестиваля кино и телепрограмм «Радонеж» как уникальный антинаркотический просветительский проект года. В 2015 году наши передачи были включены в учебную программу «Профилактика аддиктивного поведения молодежи» для обучающихся в рамках федеральной целевой программы развития образования. Всё это вдохновило нас на создание цикла короткометражных фильмов «Слово о войне».

– Так, шаг за шагом, зарождался поэтический конкурс «Слово о войне»?

– Совершенно верно. Впервые конкурс состоялся в 2015 году в Кремле среди военнослужащих Президентского полка СКМК ФСО России при активной поддержке Российского союза боевых искусств и личном участии члена Высшего совета РСБИ Геннадия Черкасова, который является соавтором идеи поэтического конкурса. С тех пор конкурс в Кремле проводится ежегодно. Важно отметить, что год за годом к конкурсу «Слову о войне» присоединяются новые партнеры и единомышленники, и сегодня это огромная общероссийская семья!

27 января 2020 года в Московском Кремле, в комнате истории Президентского полка СКМК ФСО России, прошло учредительное собрание, на котором учреждено Всероссийское общественное движение «Слово о войне». Для меня и моих коллег очень важно, что одним из учредителей движения является Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация», а председателем Координационного Совета движения «Слово о войне» избрана Лариса Санатовская, исполнительный директор НРА.

– Общественное движение «Слово о войне» стало поистине народным движением за сохранение исторической памяти в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов...

– Именно так! Идея основать общественное движение пришла тогда, когда стало ясно, что «Слово» поистине объединяет людей и география участников расширилась до действительно всероссийского масштаба!

Мы не можем сказать, сколько неизвестных дневников, писем, стихов, рассказов фронтовиков и тружеников тыла хранится сегодня в семейных архивах, в архивах библиотек и учебных заведений. Сколько стихов, песен, рассказов, повестей уже известных и совсем ещё никому не известных авторов написано или создаётся сегодня. Наверное, миллионы.

Мальчишка, ушедший на войну после выпускного бала, мог написать в письме домой всего несколько строк. И его не стало. Но эти строки пронизаны такой горячей искренностью и чувством, что оставят равнодушным только того, кого и человеком не назовёшь. И потомки понимают это и присоединяются к «Слову о войне». Так поэтический конкурс перерос в действительно всероссийское общественное движение.

Главная цель «Слова о войне» – не искажать историческую правду и не позволять переписывать историю, что, к сожалению, пытаются осуществить сегодня многие «союзники» и бывшие противники.

– Общероссийское движение «Слово о войне» дает возможность ЗАГОВОРИТЬ «Бессмертному полку» и донести правду до всех и каждого! Александр, настало время пожеланий и напутственных слов нашим читателям.

– Дорогие читатели! Сегодня общественное движение «Слово о войне» обращается ко всем неравнодушным людям, к тем, для кого понятие «воспитание подрастающего поколения» – не просто слова.

Кто и как может стать участником движения? Любой человек, дорожащий памятью о своих предках, предшественниках, товарищах. Расскажите нам о ваших дедах, бабушках, отцах, матерях, братьях, сёстрах, дядях, тётях, друзьях или просто знакомых людях, оставивших вам свои стихи, рассказы, дневники, письма, песни с Великой Отечественной Войны. Присылайте нам их произведения. С вашего согласия они будут опубликованы на сайтах общественного движения «Слово о войне», Национальной родительской ассоциации, в журнале «Отечественные записки» (где организуется специальная литературно-историческая рубрика) вместе с биографиями и фотографиями их авторов. Они могут прозвучать на радио «Радонеж» в просветительском цикле «Уберечь детей от зависимости». Общественное движение «Слово о войне» и редакция журнала «Отечественные записки» готовят к изданию альманахи произведений фронтовиков и тружеников советского тыла Великой Отечественной войны.

Условия и правила участия в конкурсе и в нашем движении размещены на официальном сайте общественного движения SLOVO.OZJOURNAL.RU и открыты для общественности.

«Слово объединяет!» – это один из важнейших девизов Всероссийского общественного движения «Слово о войне». Мира всем и добра! Присоединяйтесь!

НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОМНИТЬ И ХРАНИТЬ!

ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА САНАТОВСКАЯ,
исполнительный директор НРА

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ НАВСТРЕЧУ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ!

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Указом Президента РФ 2020 год определен как Год памяти и славы. Праздник 75-летия Победы – это память и гордость за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине, которую мы обязаны пронести через свою жизнь и передать будущему поколению.

Для Национальной родительской ассоциации (НРА) – крупнейшего объединения родителей из 83 регионов России – это событие стало ярчайшей точкой отсчета основных мероприятий, проводимых организацией в юбилейном 2020 году.

Для НРА принципиально важно сохранить память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков и передавать её из поколения в поколение, воспитывая у потомков уважение к ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детям войны.

Проекты Национальной родительской ассоциации призваны стать методической площадкой в реализации главнейшей воспитательной миссии – воспитание национальной гордости за страну!

Кто, как не семья, образовательные и общественные организации, молодежные, патриотические движения, должны стать главными трансляторами Великого подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Комитета общественных связей и молодёжной политики города Москвы проводит с 20 января по 30 апреля 2020 года Московский городской конкурс родословных семей ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Конкурс проводится в рамках проекта «Москва и москвичи 75-летию Великой Победы. Народная история семьи». Его целью является сохранение и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в московских семьях, единства семьи через коллективную подготовку исследований истории семьи и рода, посвящённых Великой Отечественной войне. Это один из самых ярких проектов года!

Номинации конкурса:

– «Наша семейная летопись» (описание своей родословной, родословного древа, его изображение и т.д.);

– «Наша семья в истории Москвы» (информация о родословной через призму истории Москвы);

– «Наша династия» (описание профессиональной династии, её роли в жизни общества, Москвы и России).

Кроме того, будет проведен Всероссийский конкурс творческих проектов «Человек и война. Моя нерассказанная история» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне). Конкурс проводится с 10 февраля по 30 мая 2020 года в заочной форме, оценка работ выполняется в формате экспертизы присланных участниками конкурсных работ.

Участники конкурса – учащиеся 1–11-х классов образовательных организаций из всех субъектов Российской Федерации.

Номинации конкурса:

I. По направлению «Сочинение (эссе)»:

– «История одной фотографии»;

– «История одной медали»;

– «Юные герои Великой Отечественной»;

– «Не женское слово «война» (роль женщин в приближении Великой Победы);

– «Мирные профессии в годы Великой Отечественной» (о родственниках, которые занимались в период войны «невоенными» профессиями).

II. По направлению «Рисунок»:

– «Юный герой войны»;

– «Невоенные профессии на войне»;

– «Женщины и война»;

– «Победа ковалась в тылу и на фронте».

С особой гордостью Национальная родительская ассоциация проводит VII Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная»–2020 с участием семей соотечественников, проживающих за рубежом.

Девиз конкурса – «Навстречу 75-летию Великой Победы».

Участники конкурса – обучающиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации в возрасте от 8 до 18 лет и члены их семей, а также учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет, проживающие за рубежом, и члены их семей.

Конкурс проводится в период с 10 февраля по 15 апреля 2020 года в заочной форме, оценка работ осуществляется в формате экспертизы присланных участниками конкурсных работ.

Номинации конкурса:

– «Семейная летопись» (описание своей родословной, родословного древа, его изображение и т.д.);

– «Моя семья в истории Родины» (информация о родословной через призму истории малой Родины, истории России);

– «Наша династия» (описание профессиональной династии, её роли в жизни общества и семьи).

Очень важно нам, нынешнему поколению, не забывать и передавать потомкам всю историю Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Рассказывать подрастающему поколению правду о войне, о её Героях и их героических поступках, о боли и лишениях самоотверженных жителях нашей Родины, которые через всё это прошли и сохранили мужество, доброе сердце и любовь к Родине.

Дорогие друзья! Ваше участие в наших конкурсах станет достойным вкладом в дело сохранения истории нашей страны и Великого подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

С февраля 2018 года в партнёрстве с Министерством просвещения России функционирует созданный НРА портал «Российский родитель» RURODITEL.RU, ежемесячно издается журнал «Школа современных родителей». Сайт НРА NRA-RUSSIA.RU зарегистрирован как электронное средство массовой информации «Главный родительский сайт» (свидетельство Эл № ФС77-63694 от 10.11. 2015 г.), а это значит, что вклад каждого участника мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, не останется незамеченным!

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МНОГОДЕТНОСТИ

Основу демографической безопасности государства в настоящее время может составлять только расширенное воспроизводство населения. Отсюда особую важность приобретает эффективная государственная семейная политика. Мы обсудили эту тему с сотрудником Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, федеральным экспертом Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Еленой Константиновной Журавлёвой.

– Уважаемая Елена Константиновна, Указом Президента страны от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача обеспечения устойчивого естественного роста численности населения. Давайте начнём с главного: как сделать так, чтобы многодетных становилось больше? Как добиться роста числа многодетных семей?

– Нельзя сказать, что в России совсем не растёт число многодетных – оно растёт, но не везде. Некоторые народы, живущие в нашей стране, имеют очень высокий показатель многодетных семей (даргинцы, ингуши, чеченцы, кабардинцы). Это связано с сохранением национальных традиций, обычаев, религии и культуры, которые, в свою очередь, влияют на тип семьи.

Как правило, эти семьи традиционны (патриархальны), многопоколенны и, естественно, многодетны. Это обеспечивает не только простое, но и расширенное воспроизводство населения, которое по показателям рождаемости у указанных народов выше, чем в среднем по стране в целом. По числу более многодетных семей (от 6 и более детей) они превышают русских в 10 и выше раз. Из этого следует, что у наиболее многочисленной нации России – русских – самая низкая рождаемость по сравнению с другими национальностями.

– Как влияет на многодетность проживание семей в городах и сёлах?

– В условиях современного демографического кризиса сельское население является более устойчивым и демонстрирует более высокие показатели демографического воспроизводства. В малых городах и сельской местности наблюдается более крепкая система родственных связей, способствующая воспитанию большего количества детей. Женщины, живущие в сельской местности, как показывает статистика, склонны в более раннем возрасте заводить детей, они чаще, чем горожанки, рожают троих и более детей.

– Способна ли на современном этапе многодетность стать той волшебной «палочкой-выручалочкой», по мановению которой будет мгновенно решена проблема убыли населения?

– По опросу «Левада-центра», проведённому в октябре 2019 года, 27% россиян репродуктивного возраста планируют иметь одного ребёнка, 55% – двух и более детей, а 9% собираются остаться бездетными. Получается, многодетность в настоящее время фактически количественно уравновешивает добровольную бездетность.

– Каковы же особенности современной российской многодетности?

– В наших исследованиях мы отмечаем, к сожалению, что создание многодетной семьи не является изначально сознательно выбранной стратегией семейной жизни опрошенных женщин. Самое большее число детей, на которое осознанно идут многодетные родители, – это три ребёнка, а на рождение большего числа детей – «постепенно» и «по обстоятельствам». Есть некоторая тенденция в том, что те родители, которые изначально ориентированы на многодетность, выбирают рождение большего числа детей. Многодетность реализуется в количестве троих-пятерых, реже – шестерых и более детей. Каждая пятая многодетная семья неполная. Большинство многодетных заключали более одного брака. И, увы, внебрачная многодетность – достаточно нередкое явление среди многодетных семей.

– А как современная молодёжь относится к созданию семьи?

– Исследуя матримониальное поведение современной молодежи, мы видим, что жизненные стратегии респондентов в отношении семьи сильно отличаются в зависимости от места основного проживания. От традиций того региона, где проживают респонденты, зависит многое: возраст вступления в брак, распределение ролей в семье между мужчиной и женщиной. Есть общее понимание – для создания семьи обязательна материальная база. Но к поддержке молодой семьи в ряде регионов подключается в буквальном смысле слова весь род, а в других молодежи не на кого рассчитывать, поэтому становится популярно «проживание в паре, без обязательств».

Столичная молодёжь чаще не задумывается о числе детей, которое они захотят и смогут родить, и это связано не только с тем, насколько они будут уверены в завтрашнем дне. Это также может зависеть от того опыта, который они получили в родительской семье (однодетные семьи). Применение вспомогательных репродуктивных технологий, которые позволяют родить ребёнка без участия второго родителя, вызывает у них одобрение и поддержку. Среди молодежи распространена информационная безграмотность в вопросах регистрации брака, репродуктивного здоровья. В вопросах решения демографического кризиса в России молодёжь в большинстве возлагает ответственность на государство, а полностью взять на себя ответственность за свою семью готовы единицы.

И самое главное, на мой взгляд: в ходе исследования были выявлены важные факторы, влияющие на выбор планов студенческой молодёжи по созданию семьи – это система ценностей, включающая в себя религию, семейные традиции, духовно-нравственное воспитание. Таким образом, система ценностей влияет на формирование жизненных планов молодёжи по созданию семьи. По результатам нашего исследования можно сделать вывод о том, что в 80% многодетность будущих семей зависит от матримониального поведения и ценностных установок современной молодёжи.

> *Столичная молодёжь чаще не задумывается о числе детей, которое они захотят и смогут родить, и это связано не только с тем, насколько они будут уверены в завтрашнем дне.*

– С чего, по Вашему мнению, стоит начать решение проблемы многодетности, и почему это так важно?

– По данным Росстата, в начале 2017 года в России было 1 566 000 многодетных семей, их число выросло на четверть за семь лет (в 2010 году по данным переписи число семей с тремя и более детьми в России было близко к 1 250 000). Из общего числа многодетных семей примерно 1 233 000 воспитывают троих детей, 233 000 – четверых.

Немногим более 100 000 семей в России воспитывают от пяти до семи детей. 5 000 семей растят от восьми до десяти детей, и это ещё не предел. В 2017 году в 929 семьях росло 11 и более детей, в 2018 число таких семей увеличилось до 943. Это сопоставимо по численности с европейским государством.

Но, несмотря на это, такой важный общественный институт, как семья, в том числе многодетная, не имеет единого законодательного определения и не является субъектом права на государственном уровне. Это значительно усложняет процедуру получения льгот и пособий и ухудшает качество жизни семей.

На самом деле понятие семьи фактически нигде не закреплено и не определено ни экономически, ни юридически. Помочь многодетной семье восстановить традиционные функции и облегчить создание экономического базиса, позволяющего заниматься хозяйственной деятельностью и стать конкурентоспособным социальным институтом, способным воспроизводить себя, сможет принятие нового федерального закона о многодетных семьях и создание единого федерального органа, например, министерства по делам семьи. Его основными задачами являлись бы проведение в жизнь оперативных решений, устранение межведомственной разрозненности и всевозможных «пробуксовок» при выработке и реализации государственной семейной политики.

На мой взгляд, в рамках национального проекта «Демография» необходимо разработать новый федеральный проект «Многодетная страна», в который необходимо включить меры поддержки многодетных семей, инициированные Владимиром Путиным в рамках президентского послания Федеральному Собранию РФ от 22 февраля 2019 года, и дополнительные меры на основе успешной региональной и международной практики. Я очень надеюсь, что в этом важнейшем вопросе голос общественности будет услышан, и национальный проект «Демография» будет скорректирован для реализации главной задачи – устойчивого естественного роста численности населения страны.

– Что Вы хотите пожелать читателям журнала?

– Каждой российской семье я желаю быть счастливой, жить в любви, гармонии и достатке, достойно воспитывать своих детей! Важно верить в завтрашний день и помнить, что он во многом зависит от каждого из нас. Пусть многодетность в нашей стране станет модной и архиважной!

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ОНЛАЙН-ШКОЛЫ: ДЛЯ БИЛИНГВОВ И НЕ ТОЛЬКО

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

«Меня зовут Юлия Амлинская, я преподаватель РКИ, испанского и немецкого языков. Владею шестью иностранными языками, изучение языков – моё хобби. Родилась в Москве, закончила РГГУ по специальностям «филолог-испанист» и «филолог-русист» с красным дипломом. Училась в Испании, в Гранадском университете. В Москве работала преподавателем испанского языка на филологическом факультете РГГУ, а также в посольстве Испании преподавателем русского языка как иностранного. С 2006 года преподаю русский язык онлайн. Сейчас живу на юге Испании, в городе Убеда (провинция Хаэн, Андалузия). Я мама двуязычного сына Хуана Романа, замужем на испанцем. Являюсь основателем и руководителем трёх онлайн-школ: международной онлайн-школы русского языка как иностранного Russificate (www.russificateschool.com), международной онлайн-школы иностранных языков Language Life (www.languagelifeschool.com) и мультидисциплинарной онлайн-школы для детей-билингвов Russificate Kids (www.russificatekids.com). В 2016 году я основала фейсбук-группу «Преподаватели РКИ», на данный момент крупнейшее и наиболее активное сообщество для преподавателей русского языка как иностранного со всего мира. Являюсь активным участником семинаров и конференций, посвящённых преподаванию РКИ и билингвизму. Организую ежегодные встречи преподавателей РКИ в Москве. Провожу вебинары и индивидуальные консультации для преподавателей. Более подробно с моим профилем можно ознакомиться на сайте «Учительская»: www.languageteacher.school».

– Юлия, расскажите, пожалуйста, о своих проектах.

– В данный момент я веду четыре основных проекта: три онлайн-школы и мой личный сайт, связанный с индивидуальными консультациями и курсами

для преподавателей русского языка как иностранного и иностранных языков и для родителей детей-билингвов.

Первая моя школа называется Russificate (www.russificateschool.com). Она была открыта в 2012 году и связана с преподаванием онлайн русского языка как иностранного по всему миру. Мы сотрудничаем с профессиональными педагогами с профильным образованием и большим опытом работы. В школе обучаются студенты из 45-ти стран мира. Школа является бронзовым призёром Международного конкурса открытого образования по русскому языку 2017 года.

Вторая школа – Language Life (www.languagelifeschool.com) – была основана в 2013 году. Мы преподаём языки онлайн по всему миру. В данный момент в ней можно изучать 50 разных языков, при этом преподаватели являются носителями языка с профильным образованием и опытом работы. Большинство преподавателей, будучи иностранцами, прекрасно владеют русским языком и интересуются русской культурой. Они счастливы заниматься с русскоязычными студентами, которых в нашей школе немало. Школа является серебряным и бронзовым призёром конкурса «Русское зарубежье» и многолетним участником конкурса «Инновации в образовании» ВШЭ.

Моя школа носит название Russificate Kids (www.russificatekids.com). Она была основана в 2017 году. Это мультидисциплинарная школа для детей и подростков-билингвов с русским языком. Мы также работаем на международном уровне и принимаем в школу только педагогов, которые имеют опыт работы именно с билингвами, это очень важно. Школа отличается тем, что здесь используется мультидисциплинарный подход – у нас можно изучать не только русский язык и литературу, но и историю России, историю искусства, математику, окружающий мир, науку, программирование и другие предметы на русском языке. Наша миссия – поддержание уровня русского языка у двуязычных и многоязычных детей, расширение лексического запаса, повышение мотивации к изучению разных предметов, расширение кругозора, поддержание постоянного контакта с Россией и русской культурой. Мы сайте мы бесплатно публикуем статьи специалистов в вопросах билингвизма. Необходимо также отметить, что мы преподаём и русский как иностранный для детей в рамках этой школы, т.е. способствуем популяризации русского языка и русской культуры среди детей и подростков-иностранцев.

Четвёртый сайт, который называется «Учительская» (languageteacher.school), связан с моей личной деятельностью, а именно, с проведением курсов по методике преподавания и индивидуальных консультаций для преподавателей русского языка и иностранных языков и родителей двуязычных детей. В 2016 году я основала фейсбук-сообщество «Преподаватели РКИ» (facebook.com/groups/363287790678977), которое является крупнейшей группой для преподавателей РКИ в социальных сетях. Я являюсь администратором данного сообщества и одним из наиболее активных его участников. Благодаря группе, я познакомилась со многими коллегами и начала проводить вебинары, индивидуальные консультации, участвовать в конференциях, писать статьи и пр.

– С какими проблемами сталкиваются билингвы?

– Основная проблема детей-билингвов – это мотивация к изучению русского языка. Дело в том, что большинство из них живут в отрыве от России и русской культуры, поэтому не чувствуют своей принадлежности к ним. Более того, они не испытывают потребности говорить по-русски, потому что с окружением они говорят на другом языке. Чтобы дети не теряли мотивацию, родители должны обязательно общаться с ними на своём родном языке, обязательно жёстко соблюдать правило «один человек – один язык», не вставлять в свою речь слова из другого языка. Но и этого, конечно, недостаточно. У ребёнка

с малолетства должно быть большое количество интересных и красочных материалов: игрушек и игр, книг и журналов, мультфильмов и приложений именно на русском языке. Помимо этого, ребёнок всегда копирует своё отношение к стране от родителей. Если для родителей важна русская культура, если они всеми способами пытаются сами поддержать свой уровень языка, живя за границей, данное отношение передастся ребёнку. Конечно, важно ездить в Россию и по возможности общаться с русскоязычными сверстниками. Кроме этого, родителям и педагогам русских школ нужно действовать сообща для поддержания мотивации и повышения уровня языка. И тут я как раз вижу вторую проблему: у родителей иногда бывает мало времени для того, чтобы заниматься с ребёнком русским, читать ему, обсуждать прочитанное и т.д., поэтому они считают, что преподаватель должен научить их детей свободно разговаривать, писать и читать по-русски, проводя один-два урока в неделю. Преподавателю необходимо регулярно встречаться с родителями, давать им дополнительные материалы, рассказывать им об особенностях билингвизма, чтобы обучение было эффективным.

Безусловно, у билингвов другое мировосприятие, чем у монолингвов, ведь в идеале они принадлежат к двум культурам. Они больше знают о мире, их горизонты значительно шире. Тем не менее, обычно у них не возникает психологической несовместимости и конфликтов со сверстниками ни в России,

ни за границей, потому что их мышление гибкое, они умеют моментально перестраиваться – и в отношении языка, и в отношении мировосприятия.

– Что бы Вы посоветовали родителям детей-билингвов?

– Родителям детей-билингвов я бы посоветовала работать над поддержанием мотивации к изучению русского языка, к чтению русской литературы, к постижению нашей культуры и мировоззрения. Я бы также порекомендовала как можно раньше ознакомиться с некоторыми книгами по билингвизму, в частности, с книгой Елены Мадден «Наши трёхъязычные дети», в которой понятным языком рассказывается о детском многоязычии. Родителям обязательно нужно ездить с детьми в Россию, причём не только в Москву и Петербург, но и в другие города, читать книги о России, об известных людях этой страны, о природе, о культуре, посещать музеи, выставки, театры, концерты. Родителям необходимо работать вместе с преподавателями для достижения высокого уровня языка. Тем не менее, не стоит давить на ребёнка, это чревато потерей мотивации – нужно предоставить ему максимально интересные и разнообразные материалы и возможность выбора. Лучше, чтобы у ребёнка был русскоязычный круг общения в его стране проживания, об этом также должны позаботиться родители. Дети могут найти сверстников из России и общаться с ними дистанционно, такое общение обычно мотивирует, т.к. есть возможность показать и свой город, и обсудить общие интересы, и поиграть в разные игры.

– Как бороться с неграмотностью у билингвов?

– У билингвов гораздо меньше контакта с русским языком, чем у монолингвов. Это касается всех видов речевой деятельности – и чтения, и аудирования, и говорения, и письма. Более того, часто они посещают русскую школу только один-два часа в неделю. Очень сложно избежать ошибок в письме. К билингвам мы не можем предъявлять те же самые критерии, что к монолингвам. Недаром для них существуют специально разработанные тесты на определение уровня языка. Их не нужно обучать по программе РФ, если в этом нет необходимости. Орфографических и пунктуационных ошибок у билингвов очень сложно избежать – помимо небольшого количества часов в школе, тут возникает и проблема интерференции с их родными языками. Бороться с этим можно только с помощью увеличения количества уроков с преподавателем и выполнения домашних заданий и занятий с родителями.

– Присутствует ли поддержка Ваших проектов от государственных организаций? Какую поддержку Вы хотели бы получить?

– Нет, я никогда не обращалась за поддержкой моих проектов. Я бы хотела получить, прежде всего, медийную поддержку – распространение информации в СМИ, возможность проведения интервью, участие в передачах и т.д. У моих проектов благородная цель – мы способствуем распространению русского языка по всему миру, мы обучаем иностранным языкам русскоязычных, мы заботимся о поддержании культурных связей между представителями России и других стран. Мне кажется, что это может быть интересным и об этом стоит рассказать.

– Какие сложности возникают при ведении бизнеса?

– Сейчас школы стремительно развиваются. Тем не менее, прошло уже несколько лет с их основания, и сначала рост был достаточно медленным. Конечно, это очень трудоёмкий бизнес – необходимо находить профессионалов, проводить с ними собеседования, заниматься маркетингом, писать статьи и материалы по РКИ, иностранным языкам и для билингвов и пр. Почти всё это я делаю сама. Кроме того, когда я начинала в 2012 году, конкуренции почти не было, сейчас конкурентов очень много, присутствует демпинг цен.

– Какие у Вас планы, проекты, идеи?

– Сейчас я работаю над созданием коммуникативного курса русского языка как иностранного для студентов разных уровней. Он будет представлен в онлайн-формате и будет содержать диалоги с аудио, разнообразные тесты и упражнения. Хотелось бы написать и опубликовать и учебник по РКИ. Я буду продолжать работать над развитием школ, заниматься вебинарами и индивидуальными консультациями для преподавателей и родителей билингвов.

– Какие проблемы возникают на государственном уровне в сфере популяризации русского языка? Оказывается ли поддержка преподавателям?

– Государственную поддержку сложно недооценить. В последнее время различными государственными организациями проводится большое количество международных конференций, посвящённых билингвизму, преподаванию РКИ, переводу и т.д. Я являюсь активным участником многих из них. Например, в сентябре 2019 года в Малаге была проведена замечательная конференция, посвящённая русско-испанскому переводу, её организатором является МАПРЯЛ. Мне кажется важным, чтобы государственные органы услышали и поняли потребности «рядовых» преподавателей русского языка как иностранного, для этого должны проводится регулярные встречи и круглые столы представителей органов власти и преподавателей.

– Считаете ли Вы, что русский объединяет людей по всему миру?

– Безусловно! Я не только убеждена в этом, но стараюсь способствовать этому объединению – и общению русскоязычных педагогов из разных стран, и общению русскоязычных детей из разных стран, и приобщению иностранцев к русскому языку и культуре.

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ТЕЛЕВЕДУЩЕГО АНТОНА КОМОЛОВА

Известный теле- и радиоведущий и папа 13-летнего Андрея – о воспитании молодёжи.

1. Я придерживаюсь достаточно консервативных взглядов на воспитание мальчиков. Мы с некоторыми друзьями и знакомыми иногда даже спорим: на мой взгляд, разница в воспитании мальчиков и девочек всё же есть. Не вижу в этом никакого гендерного неравенства, речь, скорее, о том, что раньше называлось «хорошими манерами». По-моему, мужчина должен помочь женщине донести тяжелую сумку не потому, что он хочет принизить её гендерную роль и самоидентичность, а просто потому, что среднестатистический мужчина физически сильнее среднестатистической женщины. Девушка, конечно, вправе отказаться от помощи, но предложить её воспитанный мужчина должен обязательно. Думаю, что именно такие «мужские» вещи в воспитании мальчиков должны присутствовать, несмотря на социальные тренды.

2. Любые воспитательные меры, в том числе наказания, должны быть заранее оговорены с ребёнком. Считаю, что проще и правильней, когда он понимает, за что и какое наказание он может понести. Да и родителям в таком случае будет удобнее согласовывать тактику поведения – они же тоже должны выступать единым фронтом, как в вопросах поощрения, так и ограничений. Но, конечно, когда я говорю о наказании, я не имею в виду насилие или ещё какие-то жестокие меры. У нас это скорее некие «штрафы» – отлучение от гаджетов, хобби. Андрей сейчас много катается на трюковом самокате, но знает – если в школе будут проблемы, этого удовольствия его лишат.

3. Главный упрёк сына в мой адрес – «Папа, у тебя одни уроки в голове». Я очень системный человек, люблю, когда во всём порядок – сначала надо сделать уроки, причём все, а потом уже мы можем и в кафе, и в роллер-центр какой-нибудь поехать, в скейт-парк и так далее. Но поскольку уроков нынешним детям задают дикое количество, какой-то адски ненужный объем материалов впихивают в их маленькие головы, то это иногда переходит не то чтобы в конфликты, но в грусть нашу общую. Я не показываю её, а сын, конечно, не стесняется демонстрировать вовсю, что уроки его бесят, и папа, у которого одна домашка в голове, – тоже не самая лучшая доля.

4. Перейти к системе «твои уроки – твоя ответственность» не так просто, как кажется. И у меня, и у мамы Андрея в анамнезе хорошая учёба, поэтому нам трудно смириться с плохими оценками. Конечно, хотелось бы, чтобы Андрей интересовался учебой больше, но это всё-таки не столько ответственность родителей, сколько системы образования – увы, несовершенной. Но то, что от нас зависит, мы делать пытаемся. Андрей недавно начал учить второй язык – испанский. И я решил его замотивировать – тоже стал изучать испанский, чтобы сын мне с ним помогал.

Я надеялся, что, стремясь научить папу иностранному языку, он будет сам хорошо учиться. А мне, соответственно, нужно было осваивать испанский чуть быстрее, чтобы понимать, правильно сын меня учит или нет. Первые полгода эта штука работала, а потом Андрей немножко потерял мотивацию педагога. Но тем не менее испанский всё равно у него идет неплохо, да и у меня продвигается.

5. Для меня очень важно не чтобы сын делал, как я хочу, а чтобы он понимал мою мотивацию. Я обязательно многие вещи с ним проговариваю. И когда он был маленький, было то же самое. Я никогда с сыном не сюсюкался, всегда старался с ним всё обсуждать, спрашивать его мнение, рассуждать вместе. На понятном ему языке,

конечно, но тем не менее. Мне кажется, что такое уважение к точке зрения маленького человека тоже очень важно.

6. Я не раз задумывался – можно ли быть другом собственному ребёнку и при этом оставаться для него авторитетом? Потому что это ведь две противоречивые ипостаси – либо ты остаешься папой и где-то чуть более настойчиво свою точку зрения отстаиваешь, либо вы дружбаны – а значит, не можете влиять на решения друг друга. Наверное, дружба возможна, но она ограничена по времени.

Мне кажется, запросто можно быть другом ребёнку до его 5–6 лет, а потом уже после 18.

Внутри этого интервала ситуация не столь однозначна, потому что школьный, подростковый возраст – это этап естественного недоверия к родителям, и тут приходится иногда вести себя так, как вряд ли повел бы себя хороший друг. Зато так ведет себя хороший папа! Но и передавить нельзя, и порой приходится прилагать серьёзные усилия, чтобы такой папа авторитетный – батя, я бы даже сказал, – не вылезал и не портил отношения.

7. Несмотря на то, что сыну всего 13, мы говорили с ним и про первый секс, и про контрацепцию и так далее. Андрей достаточно закрытый парень, он нечасто подходит с вопросами. Так что иногда такие темы поднимаю я сам. Понятно, что это может быть немного неловко и мне, и ему, но на то мы и взрослые, чтобы найти подходящие слова для подобных разговоров. Недавно я видел статистику, что нынешние дети впервые сталкиваются с порно в 8–9 лет. В этом нет родительской вины – просто информационное пространство сейчас такое. Но важно, чтобы взрослые могли объяснить, что это такое, почему это, скажем так, «не для детей».

В школах у нас с этим очень туго, сексуального просвещения не хватает. И это, конечно, гигантская катастрофа со всеми вытекающими подростковыми абортами и так далее. Родителям самим нужно искать способы поговорить на эти темы с ребёнком. Начать можно хотя бы с того, как мальчики взрослеют, что меняется в организме, чего не нужно опасаться и бояться, как мальчик превращается в подростка, а потом в мужчину. Такие вещи в TikTok'е вряд ли найдёшь, а вопросы о них у детей могут возникать.

8. Что такое снюс, я узнал благодаря Андрею: у сына в школе были прецеденты. Это стало поводом поговорить о наркотиках. Я погуглил, выяснил, что это за штука и чем она опасна, рассказал сыну, почему люди, употребляющие снюс, испытывают именно такие ощущения, как это вредит здоровью, – показал картинки с язвами на деснах и так далее. Конечно, и про наркотики, курение, алкоголь мы тоже уже говорим. Я в этом смысле не идеалист и понимаю, что ни один подросток однажды не пройдет мимо сигареты или бокала с чем-то. И поэтому считаю важным говорить об этом, чтобы ребёнок понимал, какие последствия могут быть.

9. Равнодушие ребёнка к тому, что тебе нравится, конечно, расстраивает. Но его нельзя показывать. Оно совершенно бессмысленно, потому что всем родителям надо понять и зарубить себе на разного размера носах: дети – это совершенно отдельные люди. Что бы вы в них ни вкладывали, не факт, что они воспитаются такими, какими бы вы хотели их видеть. Скорее всего, они будут любить совершенно другую музыку, другие книги и другие фильмы, а возможно, и другие анекдоты. И это нормально, вы не станете от этого менее близкими.

10. Характеристики «послушный» и «зависимый» не должны быть синонимами. Если спросить любого родителя: «Вы хотите, чтобы ребёнок безоговорочно слушался своих друзей, выполнял абсолютно все просьбы коллег, подчинялся теще и так далее?» – то большинство, конечно, скажут, что не хотят. Но при этом, воспитывая в детях послушание, родители и делают их такими – безвольными, зависимыми.

При этом важно не ставить знак равенства между «непослушный» и «невоспитанный».

Если под непослушанием понимается хамство, грубость, какое-то общее отсутствие культуры, тогда да, нужно с этим бороться. А если речь идет о независимости в суждениях, то для родителя это сложно, но для ребёнка в будущем будет очень полезным, и искоренять её, конечно, нельзя.

11. Думаю, самое важное в воспитании – это последовательность. Если я ребёнку говорю «нет», когда он о чём-то просит или чего-то хочет, он знает, что меня бессмысленно упрашивать, капризничать, уговаривать, истерить и так далее. Он знает, что «нет» – это нет, и со мной ведет себя соответствующе. Благодаря этому у нас, к слову, даже в раннем детстве никогда не было истерик в магазине («Купи, купи!») и так далее. Андрей просто знал, что это бесполезно. То же самое работает в обратную сторону. Если я что-то сыну пообещал, то потом уже не могу отболтаться и сказать: «Знаешь, у меня работа, не получится». Если я говорю, что я что-то сделаю, то я обязательно должен это сделать. То есть «нет» – это точно нет, а «да» – это обязательно да.

Источник: интернет-издание «Мел»

СОВЕТУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

КАК НЕ НАДО ХВАЛИТЬ

Не подлежат похвале:

– красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант;

– все природные способности, включая и добрый нрав;

– легко дающиеся хорошие отметки;

– игрушки, вещи, лотерея, случайная находка;

– прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

– больше двух раз за одно и то же;

– из жалости;

– из желания понравиться.

Рекомендации по установлению контакта с ребёнком:

1. Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.

2. Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.

3. Уважение и справедливая требовательность – вот что поможет найти правильный тон, подход к ребёнку.

4. Считаться с мнением дочери, сына не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»

5. Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.

6. Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

7. Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.

8. «Войти в мир» дочери/сына, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

9. Не быть к ребёнку равнодушным.

СОВЕТУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Это своего рода правила о правилах.

Правило первое. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка. Если они отсутствуют, ребёнок чувствует себя забытым и ненужным («никому до меня нет дела»).

Правило второе. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило третье. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.

Правило четвертое. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое. Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Правило шестое. Лучше наказывать ребёнка, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

ПРОБЛЕМЫ ЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день миопия (близорукость) встречается у каждого третьего школьника и у каждого двадцатого дошкольника. Чаще всего зрение у ребёнка ухудшается, когда возрастает зрительная нагрузка. Обычно с началом обучения в школе у части детей снижается острота зрения. Это связано с напряжением зрительного аппарата во время чтения, работы за компьютером, а также с широким распространением всевозможных гаджетов.

Близорукость, выявленную у детей школьного возраста, называют школьной. В России на сегодняшний день близорукость имеется у 25–30% учащихся. Как правило, она проявляется с началом школьного обучения. Особенно быстро она развивается от 7 до 9 лет и с 12 до 14 лет в переходном возрасте.

Близорукость – это дефект (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней.

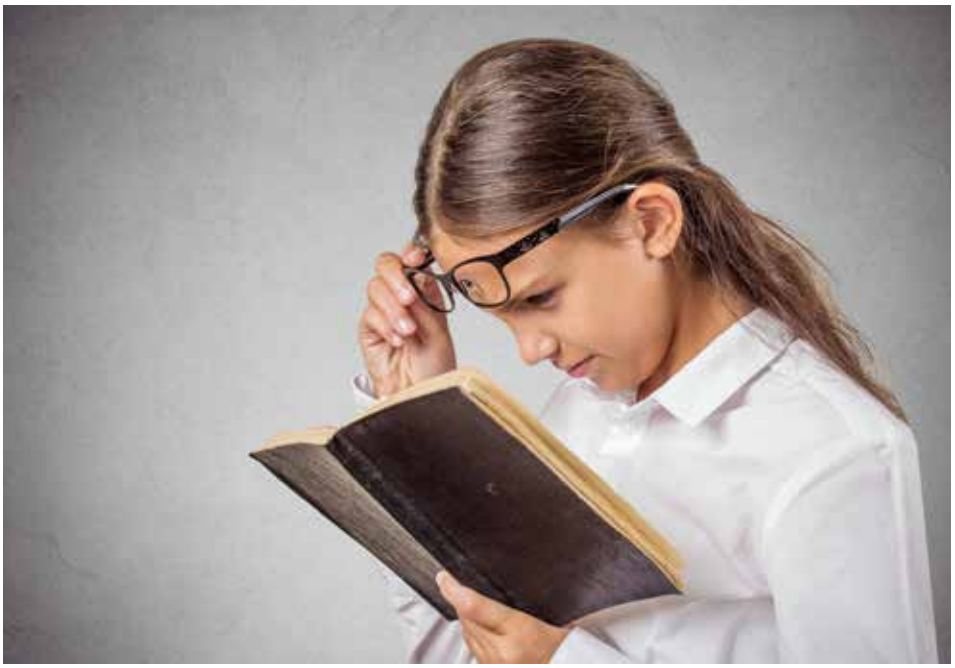
Наиболее распространённая причина – увеличенное в длину глазное яблоко, вследствие чего сетчатка располагается за фокальной плоскостью.

Сейчас школьник использует мобильный телефон не только с целью общения с родителями, в большинстве случаев его затягивают яркие игры с быстрой сменой сюжетов, миганием картинок. Все эти факторы заставляют ребёнка напрягать зрение, в связи с чем ему становится всё труднее и труднее различать объекты вдали.

Прогрессирование близорукости более чем на 1 диоптрию в год требует вмешательства врачей с целью коррекции зрения.

Как же предупредить развитие миопии?

На профилактику нарушений зрения особо направлено соблюдение требований к освещенности в учебных помещениях. Согласно гигиеническим нормативам, освещенность на рабочих местах школьника должна составлять 300 люкс.



Высокий уровень освещенности необходимо соблюдать и в домашних условиях при выполнении учебных заданий, чтении, рисовании. Помимо общей освещенности, необходима локальная освещенность тетради, книги при помощи настольной лампы с абажуром, защищающим глаза от прямого попадания света. Свет должен быть мягким (матовая лампа), не бьющим в глаза, но равномерно освещающим место занятий. Во время письма, рисования, черчения источник света обязательно должен находиться спереди и слева (для леворуких детей – справа).

Работа с компьютером, а также игры на планшетах и смартфонах в сумме не должны превышать 30 минут в день.

Непозволительно ребёнку смотреть телевизор, а также работать за компьютером или в телефоне при полной темноте, а также не за рабочим столом.

Книгу или тетрадь необходимо держать на расстоянии 33 см от глаз. При этом меньше всего деформируется глазное яблоко. Лучше всего читать с подставки.

Между занятиями рекомендуется проводить упражнения для расслабления аккомодации. Если у ребёнка хорошее зрение, необходимо делать перерыв в занятиях каждые 40 минут, при слабой близорукости – каждые 30 минут, средней и высокой – 10–15 минут.

Приготовление домашних заданий тотчас после школы усугубляет усталость глаз, накопившуюся после занятий в школе. Для восстановления работоспособности, в том числе снятия зрительного утомления, должен быть организован отдых длительностью не менее 2 часов с максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Приветствуются занятия видами спорта, требующими включения в работу зрительного аппарата (настольный теннис, бадминтон).

Регулярно, как минимум один раз в год, посещайте врача-офтальмолога, это позволит своевременно распознать дебют заболевания и начать коррекцию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (УТВ. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 14 АВГУСТА 2019 Г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01)

Рекомендуем ознакомиться с Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (далее – Методические рекомендации).

1. Общие положения

Целью настоящих Методических рекомендаций является определение порядка использования устройств мобильной связи в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации, общеобразовательные программы) с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

2. Международный опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительные накопленное время их использования являются факторами, ведущими к нарушениям психики, что проявляется у ребёнка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна[1].

Чрезмерная эмоциональная и психическая стимуляция от использования электронных средств массовой информации вызывает у детей состояние психологической и физиологической гипервозбужденности перед сном.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности. Объяснение полученной зависимости исследователи связывают с феноменом многозадачности. Многофункциональность телефона, наличие множества приложений неизбежно создают ситуацию многозадачности, требующую постоянных переключений с одного вида активности на другой, в том числе в процессе обучения. Это ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости.

Для оценки роли использования смартфонов в учебной деятельности в Великобритании было проведено исследование, которое показало, что запрет на использование телефона в школе у 16-летних школьников повышает успешность сдачи тестов на 6,4%.

В Австралии, Бельгии, Великобритании, Канаде, Малайзии, Нигерии, Франции, Узбекистане, Уганде по результатам исследований выработаны рекомендации по режиму использования устройств мобильной связи детьми, в том числе в образовательных учреждениях.

Так, во Франции принят закон, запрещающий в школах все виды мобильных телефонов, а также планшеты и смарт-часы[2].

[1] Nathanson A.I., Alade F., Sharp M.L., Rasmussen E.E., Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers // Dev. Psychol. 2014. № 50. P. 1497-1506; https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01833/full; Pagani L.S., Fitzpatrick C. Barnett T.A., Dubow E. Prospective associations between early childhood television exposure and academic, psychosocial, and physical well-being by middle childhood // Arch. Pediatr. Adolesc. Med. 2010. T. 164. P. 425-431; https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/383160; Moreira, G.A., Pradella-Hallinan M. Sleepiness in Children // Sleep Med. Clin. 2017. № 12. P. 407-413; https://www.ncbi.nlm.nih.gov.

[2] http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037284333& dateTexte= &categorieLien=id; https://www.theguardian.com/world/2018/jun/07/french-school-students-to-be-banned-from-using-mobile-phones.

В Бельгии[3] и Великобритании[4] вопрос запрета на использование мобильных телефонов решается по каждой школе индивидуально. Общего разрешительного или запретительного правила не установлено.

С 2019 года запрещено пользоваться мобильными телефонами в школах провинции Онтарио (Канада)[5] и в штате Новый Южный Уэльс (Австралия)[6].

Запрещено пользоваться мобильными телефонами с 2012 года в Малайзии и Нигерии, с 2013 года – в Уганде[7].

3. Рекомендации по упорядочению использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общеобразовательным организациям рекомендуется:

– рассмотреть вопрос об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи;

– проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе; включить в метапредметные результаты основных образовательных программ школ вопросы формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде; разрабатывать памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей и обучающихся;

– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации;

– предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);

– информировать родителей и обучающихся об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи в общеобразовательной организации;

– предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);

– ограничить использование обучающимися устройств мобильной связи во время учебного процесса;

– учитывать необходимость использования имеющихся ресурсов образовательной организации или ресурсов иных организаций (в рамках сетевой формы) при выборе образовательных технологий и методик, в том числе для использования доступа обучающихся к их учетной записи в случае перехода в школе на электронные дневники, без использования личных устройств мобильной связи обучающихся;

– проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи;

– обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации;

– определить лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдение установленного порядка; хранение устройств мобильной связи;

– использовать время перемен для общения, активного отдыха обучающихся между уроками (занятиями), восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных норм; при необходимости – использование на переменах устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, смс-сообщения);

– осуществлять мониторинг и анализ работы образовательных организаций по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания;

– распространить Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека А. Ю. Попова

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С. С. Кравцов

[3] https://ru.euronews.com/2018/09/03/ru-school-phones.
[4] https://www.theguardian.com/education/2015/may/16/schools-mobile-phones-academic-results.
[5] https://www.oxfordlearning.com/should-cell-phones-be-allowed-classrooms/
[6] https://kidspot.co.nz/school-age/back-to-school/should-mobile-phones-be-banned-from-schools/.
[7] https://blogs.worldbank.org/edutech/banning-and-unbanning-phones-schools.

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОКАЗАВШИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Исследователи	Отрицательные эффекты
Burnett and Lee, 2005	Использование навигационной системы смартфона ухудшает построение когнитивной пространственной карты
Day J.J et al., 2007	Формирование психологической зависимости
Ophir et al., 2009	Работают хуже в парадигме переключения задач из-за ограниченной способности отфильтровывать помехи
Черненков Ю.В. и др., 2009; Pagani L.S., et al., 2010; Nathanson A.I. et al., 2014; Moreira, G.A et al., 2017; Григорьев Ю.Г. и др., 2017	Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижение умственной работоспособности, долговременной памяти, расстройства сна, нарушения коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям
Panda N. et al., 2010	Нарушения фонематического восприятия
Sparrow et al., 2011	Запоминают не саму информацию, а место, где эта информация может быть доступна
Lu M. et al., 2012 L. Hardell et al., 2013	Риски доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга, слухового нерва
Ralph et al., 2013	Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания
Thornton et al., 2014	«Простое присутствие» сотового телефона может привести к снижению внимания и ухудшению выполнения задач, особенно для задач с высокими когнитивными требованиями
Lepp et al., 2014	Положительная корреляция между использованием смартфона и беспокойством
Owens, J.A. et al., 2014	Задержка начала сна, сокращение ночного сна, прерывистый сон, дневная сонливость
Stothart et al., 2015	При выполнении задачи, требующей внимания, уведомления по мобильному телефону вызывают сбои в производительности, сходные по величине с активным использованием телефона
Barr et al., 2015	Большее использование смартфона коррелирует с более интуитивным и менее аналитическим мышлением
Moisala et al., 2016; Lepp A et al. 2015; Beland L.-P., 2015	При наличии раздражителей, отвлекающих внимание во время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости
Cain et al., 2016	Связано с более низкой производительностью рабочей памяти и более низкими результатами стандартизированных тестов

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЭФФЕКТОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

1. Исключение ношения устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье.
2. Максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи.
3. Максимальное удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры).
4. Максимальное ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль).
5. Размещение устройств мобильной связи на ночь на расстоянии более 2 метров от головы.

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ®
NRA-RUSSIA.RU

Школа современных родителей #1 (15) | 2020
Подписано в печать: 25 марта 2020
Главный редактор: А. В. Гусев
Выпускающий редактор: М. Е. Шевченко
Фото: архив Национальной родительской ассоциации

Приглашаем экспертов в области родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность к информационному партнёрству в качестве авторов журнала. Материалы могут быть как впервые публикуемые, так и уже изданные и опубликованные на других информационных ресурсах.

Дополнительная информация, рекомендации по оформлению информационных материалов: контент-директор Центра информационно-просветительской работы с родителями – информационного портала ***RURODITEL.RU*** *– Марианна Евгеньевна Шевченко:* ***shevchenko@nra-russia.ru.***

Журнал

ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

RURODITEL.RU